

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
 / _Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

**Рабочая программа элективного курса
«Предпрофильная подготовка»
основного общего образования**

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы: учитель музыки, ИЗО и технологии МОУ «СОШ»
с. Большелуг Макарова Елена Ивановна

с. Большелуг
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Предпрофильная подготовка» для 8 класса составлена на основе программы элективного курса профориентационной направленности «Человек и профессия»: авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина 2007 год. программы предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации: «Мои профессиональные намерения», 2007 г., программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2010 г., программы В.В. Сивковой педагога-психолога «Ленинградского областного института развития образования» - «Профессиональное самоопределение».2008 г. и в соответствии с ООП ООО МОУ «СОШ» с. Большелуг.

В учебном плане МОУ «СОШ» с. Большелуг для обязательного изучения курса на ступени основного общего образования отводится 34 часа.

Изучение элективного курса «Профессиональное самоопределение учащихся» предусматривает следующие **цели**:

- создание условий для самоопределения каждого обучающегося относительно будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- создание возможности реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- помощь в раскрытии психологических особенностей своей личности;
- формирование качеств, творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- расширение знаний учащихся о мире профессий, изучение их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности и компенсации способностей;
- формирование у учащихся умений и навыков, и способы деятельности для решения практически важных задач;
- содействие развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- создание дополнительных условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе, формирование у выпускников шкалы самооценки, адекватной личным способностям, возможностям.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «Профессиональное самоопределение» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Профессиональное самоопределение» представлен в виде следующих содержательных разделов:

- «Психология самопознания»
- «Человек и профессия».

Содержание раздела «Психология самопознания» посвящен лучшему пониманию себя, формирует у учащихся понятия: память, внимание, мышление, темперамент, характер, самооценка, самоопределение, профессиональное самоопределение, потребность, конфликт, мотив и мотивация.

Содержание раздела «Человек и профессия» посвящён развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути, формирует у учащихся понятия: профессия, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий, типы профессий, матрица выбора профессий.

Профессиональное самоопределение учащихся 8- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних

знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Личный выбор и личная ответственность являются ключевыми понятиями данного курса.

3. Содержание учебного курса.

Психология самопознания.

Объяснять определение понятий: память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, темперамент, самооценка, конфликт, самоопределение, профессиональное самоопределение. Перечислять основные виды памяти; определять особенности своей памяти. Перечислять основные качества и виды внимания; определять особенности своего внимания. Выявлять свой тип мышления. Выявлять свой ведущий тип темперамента. Выявлять уровень самооценки. Проектировать индивидуальную модель поведения в конфликтных ситуациях. Определять свой уровень конфликтности.

- **Самопознание.**

Самопознание и откровенность.
Личность. Жизненные ценности.

- **Познавательные процессы и способности личности.**

Память. Внимание.
Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.
Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.
Способности. Виды способностей. Условия развития способностей.

- **Психология личности.**

Типы нервной системы. Типы темперамента.
Характер. Самооценка.
Самоопределение. Профессиональное самоопределение.
Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.
Общение. Деловое общение.
Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Человек и профессия

Объяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий, понятие профессиограммы. Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ». Объяснять определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность, рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация. Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности. Объяснять определение понятий: карьера, должность, внутренняя оценка карьеры, внешняя оценка карьеры. Определять цели собственной будущей карьеры.

- **Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.
Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.
Классификация профессий. Формула профессии.
Понятие профессиограммы.
Типы профессий. Матрица выбора профессий.
Характеристика профессий типа «человек – человек».
Характеристика профессий типа «человек – техника».
Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».
Характеристика профессий типа «человек – природа».
Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

- **Профессиональное самоопределение.**

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.
Профпригодность. Понятие компенсации способностей.
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

- **Подготовка к будущей карьере.**

Понятие карьеры. Виды карьеры.

Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Кол- во часов
8 класс		
Раздел 1-Психология самопознания – 13 часов		
1.	Самопознание и откровенность.	1
2.	Личность. Жизненные ценности.	1
3.	Память. Внимание.	1
4.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
5.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1
6.	Способности. Виды способностей. Условия развития способностей.	1
7.	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1
8.	Характер. Самооценка.	1
9.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1
10.	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1
11.	Общение. Деловое общение.	1
12.	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1
13.	Обобщение.	1
Раздел 2 - Человек и профессия- 21 часа		
14.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1
15.	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1
16.	Классификация профессий. Формула профессии.	1
17.	Понятие профессиограммы.	1
18.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1
19.	Характеристика профессий типа «человек – человек».	1
20.	Характеристика профессий типа «человек – техника».	1
21.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1
22.	Характеристика профессий типа «человек – природа».	1
23.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	1
24.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
25.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
	Специальные способности.	
26.	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1
27.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
28.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1
29.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1
30.	Рекомендации по выбору профессии.	1
31.	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1
32.	Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1
33.	Понятие должности.	1
34.	Промежуточная аттестация	1
	Итого за курс	34

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровне основного общего образования).

<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Выпускник научится</i>
Предметные результаты: - значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; -правила выбора профессии; -понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; - понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, - интеллектуальных способностях, стилях общения; - значение творческого потенциала человека, карьеры. - о смысле и значении труда в жизни человека и общества; - о современных формах и методах организации труда; - о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; - о предпринимательстве; - о рынке труда. Метапредметные результаты: - развивать самостоятельность; - оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями - получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - систематизировать, анализировать полученные данные; - осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, - необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства. Личностные результаты: - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; - использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.	В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий: психологические особенности личности; самоопределение; профессиональные интересы и склонности, способности; классификация, типы и подтипы профессий; профессиограмма; профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; карьера, виды карьеры; личный профессиональный план; общение; самооценка; профпригодность; компенсация способностей; рынок труда.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

6.1. Учебно-методический комплект

1. *Бобровская, Л.Н.* Профессиональное самоопределение /Бобровская Л.Н. - М.: Глобус, 2008.
2. *Бобровская, Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю.* Элективный курс профессиональной направленности «Человек и профессия» / Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю.Просихина. – М.: Глобус, 2007.
3. *Климов, Е.А.* Как выбрать профессию /Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
4. *Чистякова, С.Н.* Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / С.Н.Чистякова.М.: АПК и ПРО, 2003
5. *Чистякова, С.Н.* Технология профессионального успеха /С.Н.Чистякова. – М., 2003.
6. *Пряжников, Н.С.*Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) /Н.С. Пряжников.М.: ВАКО, 2005.
7. *Резапкина, Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.
8. *Резапкина, Г.В.* Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина. - М., 2003.
9. *Резапкина, Г.В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В.Резапкина. М., 2004.
10. *Лернер, П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В.* Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / П.С.Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В.Прудило и др. – Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006.
11. *Черникова, Т.В.*Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова, М.: Глобус, 2006.

6.2. Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением
2. Проектор
3. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций
4. Экран

6.3. Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников, используемых в образовательном процессе

1. Российская электронная школа
2. Детские электронные книги и презентации – <http://wiki.rdf.ru/>
3. Портал "ПроеКТОриЯ" info@proektoria.online