

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
 / _Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

- Уровень образования - среднее общее образование
- Срок реализации программы – 2 года
- Программа составлена на основе ФК ГОС (приказ Минобробразования России от 05. 03 2004 №1089), Программы по географии для 10-11 классов (авторы: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, издательство «Дрофа», 2007 год.)
- Составитель - учитель географии МОУ «СОШ» с.Большелуг П.А.Панюков

с.Большелуг, 2019 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, с учетом примерной программы по географии среднего общего образования (базовый уровень) и авторской программы по географии для 10-11 классов (авторы: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, издательство «Дрофа», 2007 год.)

Для реализации рабочей программы учебного предмета «География» был выбран УМК авторов Э.Д.Днепрора, А.Г.Аркадьева, так как материал учебников полностью соответствует требованиям стандарта основного общего образования.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы** географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание патриотизма**, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование в практической деятельности** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг на изучение географии отводится 69 часов для обязательного изучения географии на ступени среднего общего образования. В том числе: в X классе - 35 учебных часов (35 недель), в XI классе - 34 учебных часов (34 недель) из расчета 1 учебный час в неделю.

Структура примерной программы по географии для среднего общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

10 класс

Тема	Общее кол-во часов	Практ. работы	Контр. работы
ГЕОГРАФИЯ МИРА			
Раздел I. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.	2	2	
Положение географии в системе наук.	1	1	
Статистический метод – один из основных в географии.	1	1	
Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	4	2	
Природа и человек в современном мире.	4	2	
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	5	5	
Численность, динамика и размещение населения.	3	3	
Характеристика трудовых ресурсов и занятости.	1	1	
Расселение населения.	1	1	
Раздел IV. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	17	4	
Мировое хозяйство. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	15	2	
Международная специализация и кооперирование.	1		
Внешние экономические связи.	2	2	
Раздел V. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	4	3	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	3	
<i>Повторение тем за курс 8 класса</i>	1		
<i>Годовая контрольная работа.</i>	1		1
Всего за 10 класс	34	16	1

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания
ГЕОГРАФИЯ МИРА		
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.		
1.	Т.Б. ¹ География как наука. П.Р. ² . №1.	География как наука. Изучение и объяснение традиционных и новых методов географического исследования, видов географической информации, ее роли и использования в жизни людей, геоинформационных систем на основе информационных технологий. Анализ карт различной тематики.
2.	Статистический метод – один из основных в географии. П.Р. №2.	Статистический метод – один из основных в географии. Использование статистической информации разной формы и содержания, ее обработка, анализ и представление в графической и картографической форме. Составление картосхем

¹ Т.Б. – вводный инструктаж по технике безопасности.

² П.Р. – Практическая работа (см. в перечне обязательных практических работ).

		и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		
3.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.
4.	Мировые природные ресурсы. П.Р. №3.	Мировые природные ресурсы. Изучение и объяснение основных видов природных ресурсов, их размещение, крупнейших месторождений и территориальных сочетаний на основе тематических карт, таблиц и схем. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
5.	Рациональное и нерациональное природопользование.	Рациональное и нерациональное природопользование.
6.	Геоэкология. П.Р. №4.	Геоэкология. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
НАСЕЛЕНИЕ МИРА		
7.	Численность и воспроизводство населения. П.Р. №5.	Численность и воспроизводство населения. Изучение и объяснение постоянного роста населения Земли, его причины и последствия, типов воспроизводства населения на основе тематических карт, таблиц и схем. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Анализ карт населения.
8.	Состав и структура населения. П.Р. №6.	Состав и структура населения. Изучение и объяснение географии религий мира, основных очагов этнических и конфессиональных конфликтов на основе тематических карт, таблиц и схем.
9.	Основные направления и типы миграций в мире. П.Р. №7.	Основные направления и типы миграций в мире. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
10.	Трудовые ресурсы и занятость населения. П.Р. №8.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
11.	Географические особенности размещения населения. П.Р. №9.	Географические особенности размещения населения. Определение форм расселения, городского и сельского население мира, демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и

		регионах мира. Оценка урбанизации как всемирного процесса.
ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА		
12.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.
13.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. П.Р. №10.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
14.	Факторы размещения производительных сил. П.Р. №11.	Факторы размещения производительных сил. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
15.	Характеристика НТР. ³	Характеристика НТР.
16.	География промышленности.	География промышленности.
17.	Топливо-энергетический комплекс мира.	Топливо-энергетический комплекс мира.
18.	Горнодобывающая промышленность и металлургия.	Горнодобывающая промышленность и металлургия.
19.	География машиностроения.	География машиностроения.
20.	Химическая промышленность.	Химическая промышленность.
21.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
22.	Легкая промышленность.	Легкая промышленность.
23.	География сельского хозяйства.	География сельского хозяйства.
24.	Растениеводство. Животноводство. Рыболовство.	Растениеводство. Животноводство. Рыболовство.
25.	География транспорта.	География транспорта.
26.	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Основные международные магистрали и транспортные узлы.
27.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
28.	Мировая торговля и туризм. П.Р. №12.	Мировая торговля и туризм. Изучение и объяснение географии мировых валютно-финансовых отношений. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
29.	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. П.Р. №13.	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Определение стран — экспортеров основных видов промышленной и

³ НТР – Научно – техническая революция.

		сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		
30.	Глобальные проблемы человечества. П.Р. №14.	Глобальные проблемы человечества. Изучение и объяснение понятий о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях, географического содержания глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Выявление по тематическим картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.
31.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. П.Р. №15.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций: сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения; проблемы преодоления отсталости развивающихся стран; географические аспекты качества жизни населения; роль географии в решении глобальных проблем человечества.
32.	Стратегия устойчивого развития.	Стратегия устойчивого развития.
33.	Стратегия устойчивого развития. П.Р. №16	Стратегия устойчивого развития. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.
34.	Итоговое повторение.	
35.	Годовая контрольная работа.	

11 класс

<i>Тема</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Практ. работы</i>	<i>Контр. работы</i>
ГЕОГРАФИЯ МИРА			
Раздел I. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.			
Многообразие стран на политической карте мира и их типы.			
Многообразие стран на политической карте мира и их типы.	4	1	
Понятие о географическом регионе.	23	23	
Раздел II. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ			
Россия на политической карте мира.			
Россия на политической карте мира.	1	1	
Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.			
Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1	
Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.			
Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	1		
Особенности географии и структура международной торговли России.			
Особенности географии и структура международной торговли России.	1	1	
<i>Повторение тем за курс 8 класса</i>			
<i>Годовая контрольная работа.</i>			
	1		1

Всего за 11 класс	34	27	1
-------------------	----	----	---

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания
ГЕОГРАФИЯ МИРА		
РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.		
1.	Т.Б. Современная политическая карта мира.	Современная политическая карта мира.
2.	Типология стран мира.	Типология стран мира.
3.	Государственный строй стран мира.	Государственный строй стран мира.
4.	Международные отношения. П.Р. №1.	Международные отношения. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
5.	Общая характеристика Зарубежной Европы. П.Р. №2.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
6.	География населения Зарубежной Европы. П.Р. №3.	География населения Зарубежной Европы. Выявление и объяснение особенностей населения, культуры.
7.	География хозяйства Зарубежной Европы. П.Р. №4.	География хозяйства Зарубежной Европы. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
8.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. П.Р. №5.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
9.	«Государства - малютки». П.Р. №6.	«Государства - малютки». Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение

		взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
10.	Общая характеристика Зарубежной Азии. П.Р. №7.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
11.	Китай: территория, границы, население. П.Р. №8.	Китай: территория, границы, население. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
12.	Хозяйство Китая. П.Р. №9.	Хозяйство Китая. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
13.	Япония: территория, границы, население. П.Р. №10.	Япония: территория, границы, население. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
14.	Хозяйство Японии. П.Р. №11.	Хозяйство Японии. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
15.	Индия: территория, границы, население. П.Р. №12.	Индия: территория, границы, население. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
16.	Хозяйство Индии. П.Р. №13.	Хозяйство Индии. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
17.	Австралия и Океания. П.Р. №14.	Австралия и Океания. Выявление и объяснение особенностей географического положения,

		истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
18.	Общая характеристика Африки. П.Р. №15.	Общая характеристика Африки. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
19.	Субрегионы Африки. П.Р. №16.	Субрегионы Африки. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
20.	Субрегионы Африки. П.Р. №17.	Субрегионы Африки. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
21.	ЮАР. П.Р. №18.	ЮАР. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
22.	Общая характеристика США. П.Р. №19.	Общая характеристика США. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на

		основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
23.	Макрорайоны США. П.Р. №20.	Макрорайоны США. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
24.	Макрорайоны США. П.Р. №21.	Макрорайоны США. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
25.	Канада. П.Р. №22.	Канада. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
26.	Общая характеристика Латинской Америки. П.Р. №23.	Общая характеристика Латинской Америки. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
27.	Бразилия. П.Р. №24.	Бразилия. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		
28.	Россия на политической карте мира. П.Р. №25.	Россия на политической карте мира. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического

		положения России, тенденций их возможного развития.
29.	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.
30.	Отрасли международной специализации России. П.Р. №26.	Отрасли международной специализации России. Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
31.	Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношениях.	Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношениях.
32.	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. П.Р. №27	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
33.	Итоговое повторение.	
34.	Годовая контрольная работа.	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.*⁴ Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а

⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

10 класс

➤ **Перечень практических работ:**

1. Практическая работа №1. Изучение и объяснение традиционных и новых методов географического исследования, видов географической информации, ее роли и использования в жизни людей, геоинформационных систем на основе информационных технологий. Анализ карт различной тематики.
2. Практическая работа №2. Использование статистической информации разной формы и содержания, ее обработка, анализ и представление в графической и картографической форме. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Практическая работа №3. Изучение и объяснение основных видов природных ресурсов, их размещение, крупнейших месторождений и территориальных сочетаний на основе тематических карт, таблиц и схем. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
4. Практическая работа №4. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
5. Практическая работа №5. Изучение и объяснение постоянного роста населения Земли, его причины и последствия, типов воспроизводства населения на основе тематических карт, таблиц и схем. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Анализ карт населения.
6. Практическая работа №6. Изучение и объяснение географии религий мира, основных очагов этнических и конфессиональных конфликтов на основе тематических карт, таблиц и схем.
7. Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
8. Практическая работа №8. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
9. Практическая работа №9. Определение форм расселения, городского и сельского население мира, демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка урбанизации как всемирного процесса.
10. Практическая работа №10. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
11. Практическая работа №11. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
12. Практическая работа №12. Изучение и объяснение географии мировых валютно-финансовых отношений. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
13. Практическая работа №13. Определение стран — экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

14. Практическая работа №14. Изучение и объяснение понятий о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях, географического содержания глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Выявление по тематическим картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.
15. Практическая работа №15. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций: сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения; проблемы преодоления отсталости развивающихся стран; географические аспекты качества жизни населения; роль географии в решении глобальных проблем человечества.
16. Практическая работа №16. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

- **Перечень контрольных работ:**
Годовая контрольная работа.

11 класс

- **Перечень практических работ:**
1. Практическая работа №1. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
 2. Практическая работа №2. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
 3. Практическая работа №3. Выявление и объяснение особенностей населения, культуры.
 4. Практическая работа №4. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
 5. Практическая работа №5. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
 6. Практическая работа №6. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
 7. Практическая работа №7. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
 8. Практическая работа №8. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на

положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.

20. Практическая работа №20. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
21. Практическая работа №21. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
22. Практическая работа №22. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
23. Практическая работа №23. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
24. Практическая работа №24. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
25. Практическая работа №25. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
26. Практическая работа №26. Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
27. Практическая работа №27. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

➤ **Перечень контрольных работ:**

Годовая контрольная работа.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

VI. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- ◆ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- ◆ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- ◆ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- ◆ Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- ◆ Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ◆ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- ◆ В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
- ◆ Ответ самостоятельный.
- ◆ Наличие неточностей в изложении географического материала.
- ◆ Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- ◆ Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

- ◆ Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
- ◆ Понимание основных географических взаимосвязей.
- ◆ Знание карты и умение ей пользоваться.
- ◆ При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- ◆ Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- ◆ Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- ◆ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- ◆ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
- ◆ Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- ◆ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ◆ Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- ◆ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- ◆ Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
- ◆ Скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
- ◆ Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
- ◆ Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- ◆ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- ◆ Не делает выводов и обобщений.
- ◆ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ◆ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- ◆ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- ◆ Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- ◆ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ◆ допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- ◆ выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - не более одной негрубой ошибки и одного недочета
 - не более двух недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик:

- ◆ правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок
 - не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета
 - не более двух-трех негрубых ошибок
 - одной негрубой ошибки и трех недочетов
 - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если ученик:

- ◆ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- ◆ если правильно выполнил менее половины работы.
- ◆ правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Оценка «5» - 91 - 100%

Оценка «4» - 71 - 90%

Оценка «3» - 50 - 70%

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Оценка «5»

- ◆ практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- ◆ работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- ◆ форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

- ◆ практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;
- ◆ допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- ◆ использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- ◆ допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

- ◆ практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;
- ◆ на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- ◆ учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами,

географическими инструментами.

Оценка «2»

- ◆ выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы;
- ◆ полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- ◆ обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- ◆ руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Программы для общеобразовательных учреждений «Географии» 6-9 классы. М.«Дрофа». 2007 год.
2. География, 10-11 классы. В.П.Максаковский. М. «Просвещение». 2009 год