

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
 / Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

Рабочая программа учебного предмета

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

- Уровень образования - среднее общее образование
- Срок реализации программы – 2 года
- Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Программы по информатике для 10-11 классов (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), авторской программы курса «Информатика» Н.Д. Угриновича (для 10-11 классов)
- Составитель - учитель информатики МОУ «СОШ» с.Большелуг Никулин А.В.

с.Большелуг, 2019 г

1. Пояснительная записка

Данная программа учебного курса по предмету «Информатика и ИКТ» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФКГОС), который включает в себя учебники:

1. учебник «Информатика» базового уровня для 10 класса(авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. -264 с.: ил.);
2. учебник «Информатика» базового уровня для 11 класса авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 224 с.: ил.);
3. электронное приложение.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Основными целями курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса являются:

- развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования;
- изучение фундаментальных основ современной информатики;
- формирование навыков алгоритмического мышления;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).
3. Информационные технологии.
4. Социальная информатика.

Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы.

Для освоения программы базового уровня предполагается изучение предмета «Информатика» в объёме 34 и 34 учебных часов в год (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах)

Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от.07.05.2013);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

- Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

Формы организации обучения: урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения:

индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные опросы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной

научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

-

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели

реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

-

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

-

приобретение опыта использования информационных технологий индивидуально и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание программы

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояниями элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиски систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие ее автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (например, задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютеров в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические(электронные)таблицыкак информационные объекты.Средств аитехнологии работы стаблицами.Назначениеипринципы работы электронных таблиц.Основные способ ыпредставления математическихзависимостеймежду данными.Использованиеэлектронныхтабли цдляобработки числовых данных (на примерезадач изразличныхпредметныхобластей).

Графическиеиинформационныеобъекты.Средстваитехнологии работысграфи кой.Созданиеи редактированиеграфическихиинформационныхобъектовсредствамиграфических редакторов,систем презентационной и анимационнойграфики.

Базыданных.Системыуправлениябазамиданных.Создание,ведениеииспольз ованиебазданных при решенииучебныхи практических задач.

Средстваи технологии обменаинформацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальныеиглобальныекомпьютерныесети.Аппаратныеипрограммныесред стваорганизации компьютерныхсетей.Поисковыеиинформационныесистемы.Организацияпоискаи нформации.Описание объекта дляего последующего поиска.

Основысоциальной информатики

ОСНОВНЫЕЭТАПЫСТАНОВЛЕНИЯИНФОРМАЦИОННОГООБЩЕСТВ

А.Этическиеиправовые нормыинформационной деятельностичеловека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем;

уметь:

-

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

-

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

-

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

-

просматривать, создавать, редактировать, сохранять запись в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

-

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

-

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

-

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
-

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643)

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Тема 1. Системный анализ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;
- использование графов для описания структур систем.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

Тема 2. Базы данных

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;

- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Тема 3. Организация и услуги Интернет

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организацию, назначение;
- что такое поисковый указатель: организацию, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Основы сайтостроения

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

Учащиеся должны уметь:

создавать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Тема 5. Компьютерное информационное моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели.

Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами.

Учащиеся должны уметь:

с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.

Тема 7. Модели статистического прогнозирования

Учащиеся должны знать:

для решения каких практических задач используется статистика;

- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.

Тема 8. Модели корреляционной зависимости

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MicrosoftExcel).

Тема 9 . Модели оптимального планирования

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;

- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (надстройка «Поиск решения» в MicrosoftExcel).

Тема 10. Информационное общество

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

Тема 11. Информационное право и безопасность

Учащиеся должны знать:

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Содержание обучения

№	Тема	Кол- во часо в	Период изучения	Кол - во К/р	Кол - во П/р
10 класс		34		4	10
ВВЕДЕНИЕ					
1.	ИНФОРМАЦИЯ	7	<i>1-ая четверть</i>	1	3
2.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМАХ	8	<i>2-ая четверть</i>	1	2
3.	ПРОГРАММИРОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ	19	<i>3, 4-ая четверть</i>	2	5
11 класс		34		1	11
5.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ	12	<i>1, 2-ая четверть</i>		3
6.	ИНТЕРНЕТ	11	<i>2, 3-ая четверть</i>		5
7.	ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	6	<i>3, 4-ая четверть</i>		3
8.	Основы социальной информатики	5	<i>4-ая четверть</i>	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-го КЛАССА

№ Уро ка	Дата	Тема	Кол- во Часов	Д/з
		ВВЕДЕНИЕ		
		Повторный инструктаж по ОТ. Структура информатики.		
		ИНФОРМАЦИЯ	7	§1-6
1.		Повторный инструктаж по ОТ. Структура информатики. Информация. Представление информации.	1	§1-2
2.		Практическая работа №1: «Кодирование информации»	1	§1-2
3.		Измерение информации. Алфавитный подход.	1	§3
4.		Практическая работа №2: «Измерение информации. Алфавитный подход»	1	§3
5.		Измерение информации. Содержательный подход.	1	§4
6.		Практическая работа №3: «Измерение информации. Содержательный подход.»	1	§1-4
7.		Контрольная работа №1: «Информация»	1	§5-6
		ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМАХ	8	§7-11
8.		Введение в теорию систем	1	§7
9.		Процессы хранения и передачи информации	1	§7-8
10.		Обработка информации	1	§9
11.		Поиск данных	1	§10

12.		Практическая работа №4: «Поиск информации»	1	§10
13.		Защита информации.	1	§11
14.		Практическая работа №5: «Защита информации»	1	§7-11
15.		Контрольная работа №2: «Информационные процессы в системах»	1	§7-11
		<i>Программирование обработки информации</i>	19	§12-29
16.		Алгоритмы и величины	1	§12
17.		Полугодовой тест по пройденным темам	1	
18.		Структура алгоритмов	1	§13
19.		Паскаль- язык структурного программирования	1	§14
20.		Элементы языка Паскаль и типы данных	1	§15
21.		Операции, функции, выражения	1	§16
22.		Оператор присваивания, ввод и вывод данных	1	§17
23.		Логические величины, операции, выражения	1	§18
24.		Программирование ветвлений	1	§19
25.		Пример поэтапной разработки программы решения задач	1	§20
26.		Программирование циклов	1	§21
27.		Вложенные и итерационные циклы	1	§22
28.		<u>Промежуточная аттестация</u>	1	
29.		Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.Массивы	1	§§23,24
30.		Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	1	§25

31.		Типовые задачи обработки массивов	1	§26
32.		Символьный тип данных	1	§27
33.		Строки символов. Комбинированный тип данных.	1	§28, 29
34.		Профессии и профессиональная деятельность, в основе которых лежат знания по информатике (программист). Итоговый урок по всем пройденным темам	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11-го КЛАССА

№ Уро ка	Дата	Тема	Кол- во Часо в	Д/з
		Информационные системы и базы данных	12	§1-9
1		<i>Повторный инструктаж по ОТ. Информационные системы.</i>	<i>1</i>	§1
2		Модели систем	<i>1</i>	§2
3		Пример структурной модели предметной области	<i>1</i>	§3
4		<i>Что такое информационная система</i>	<i>1</i>	§4
5		<i>Практическая работа №1.1 «Модели систем»</i>	<i>1</i>	
6		<i>База данных –основа информационной системы</i>	<i>1</i>	§5
7		<i>Проектирование многотабличной базы данных</i>	<i>1</i>	§6
8		<i>Создание базы данных</i>	<i>1</i>	§7
9		<i>Практическая работа №1.2 «Проектные задания по системологии»</i>	<i>1</i>	
10		<i>Запросы как приложения информационной системы</i>	<i>1</i>	§8
11		<i>Логические условия выбора данных</i>	<i>1</i>	§9
12		<i>Практическая работа №1.3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»</i>	<i>1</i>	
		Интернет	11	§10-15
13		<i>Организация глобальных сетей</i>	<i>1</i>	§10
14		<i>Интернет как глобальная информационная система</i>	<i>1</i>	§11
15		<i>Практическая работа №2.1 «Работа с</i>	<i>1</i>	

		<i>электронной почтой и телеконференциями»</i>		
16		<i>WorldWide Web- Всемирная паутина</i>	1	§12
17		<i>Инструменты для разработки web-сайтов</i>	1	§13
18		<i>Практическая работа №2.2 «Работа с браузером. Просмотр web-страниц»</i>	1	
19		<i>Создание сайта «Домашняя страница»</i>	1	§14
20		<i>Создание таблиц и списков на web-странице. Практическая работа №2.3 «Разработка сайта «Животный мир»»</i>	1	§15
21		<i>Практическая работа №2.4 «Сохранение загруженных web-страниц»</i>	1	
22		<i>Практическая работа №2.5 «Работа с поисковыми системами»</i>	1	
		<i>Информационное моделирование</i>	6	§16-20
23		<i>Компьютерное информационное моделирование</i>	1	§16
24		<i>Моделирование зависимостей между величинами</i>	1	§17
25		<i>Практическая работа №3.1 «Получение регрессивных моделей»</i>	1	
26		<i>Модели статистического прогнозирования. Практическая работа №3.2 «Прогнозирование»</i>	1	§18
27		<i>Моделирование корреляционных зависимостей</i>	1	§19
28		<i>Модели оптимального планирования.</i>	1	§20
29		<i>Практическая работа №3.3 «Решение задачи оптимального планирования »</i>		
		<i>Социальная информатика</i>	5	§21-24
30		<i>Информационные ресурс. Информационное</i>	1	§21, 22

		<i>общество</i>		
31		<u>Промежуточная аттестация</u>	<i>1</i>	
32		<i>Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности</i>	<i>1</i>	§23, 24
33		Профессии и профессиональная деятельность, в основе которых лежат знания по информатике (веб-дизайнер)	<i>1</i>	
34		<i>Итоговый урок по всем темам</i>	<i>1</i>	

Критерии оценивания

Критерии оценивания практической работы в прикладной программе

На «5»:

Задание выполнено полностью. Ученик демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе. Задание грамотно, наглядно, аккуратно оформлено по плану с учетом техники безопасности.

На «4»:

- а) при выполнении заданий допущена незначительная ошибка;
- б) задание выполнено верно, но оформление задания не отражает полностью суть задачи.

На «3»:

При выполнении задачи допущены существенные ошибки, однако ученик демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе.

На «2»:

При выполнении задания допущено большое количество существенных ошибок, ученик не демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе.

На «1»:

Ученик не выполнил задание.

Критерии оценивания составления программы (алгоритм)

На «5»:

Программа, составленная учеником, решает поставленную задачу. На тестовые входные данные выдает верные результаты. Учащийся без ошибок читает блок-схему, алгоритм.

На «4»:

В программе допущена незначительная синтаксическая или логическая ошибка. При получении отрицательных результатов тестирования программы ученик самостоятельно исправляет ошибки.

Блок-схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета.

На «3»:

В программе допущена синтаксическая и (или) логическая ошибка. Ученик не может самостоятельно найти и исправить все ошибки.

В алгоритме допущены ошибки, неправильно используются структурные элементы, при объяснении алгоритма, ученик испытывает затруднения, которые исправлены с помощью учителя.

На «2»:

Допущены существенные ошибки в оформлении программы (алгоритма), ученик не владеет основными правилами оформления программы (алгоритма). Ученик не может исправить грубые ошибки с помощью наводящих вопросов учителя.

На «1»:

Ученик показывает полное незнание алгоритмических конструкций и структурных элементов блок-схемы, отсутствуют знания в написании программы, ученик отказывается от решения задачи.

Критерии оценивания решения расчетной задачи

На «5»:

Задача решена верно. Ученик может изложить ход решения задачи. Решение грамотно и аккуратно оформлено.

На «4»:

В решении задачи допущены незначительная ошибка вычислительного и логического характера.

На «3»:

В решении задачи допущены значительные ошибки логического характера, демонстрирующие недостаточное представление ученика об алгоритмах решения данного вида задач.

На «2»:

При решении задачи допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

На «1»:

Решение задачи показало полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или отказался от выполнения работы.

Критерии оценивания устного ответа

Факторы, влияющие на оценку:

- Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- Погрешность – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого явления;
- Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

На «5»:

Оценивается ответ, если учащийся имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Возможно наличие 1-2 мелких погрешностей.

На «4»:

Оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

На «3»:

Оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. Имеется 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей.

На «2»:

При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

На «1»:

Отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовой работы

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок. (95-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 80-95% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 66-79% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 65% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

Литература (основная, дополнительная):

- 1) учебник «Информатика» базового уровня для 11 класса(авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-264 с.
 - 2) задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией Семакина И. Г., Хеннера Е. К.;М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.312+296 с.
 - 3) ПРОГРАММА КУРСА «ИНФОРМАТИКА»для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
 - 4) Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —86 с. ;
 - 5) ЕГЭ 2014: информатика: самое полное издание типовых вариантов заданий. Д.М.Ушаков, А.П.Якушкин. М:АСТ:Астрель, 2014 — 255 с
ФИПИ
 - 6) электронное приложение.
- В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).