


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
 / Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- Уровень образования – среднее общее образование
- Срок реализации – 2 года
- Программа составлена на основе ФКГОС (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) , Программы по английскому языку для 10-11 классов (авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.)
- Составитель - учитель английского языка МОУ «СОШ» с.Большелуг Мишариной Л.В.

с.Большелуг, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05. 03. 2004г. №1089, примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Изучение иностранного языка на базовом уровне на ступени среднего общего образования направлено на изучение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг для обязательного изучения английского языка на ступени среднего общего образования отводится 204 часа. В том числе: в X классе - 102 учебных часа (34 недели) и в XI классе – 102 учебных часа (34 недели) из расчета 3 учебных часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Социально-бытовая сфера	
1	How different the world is? (Какой разный мир?)	23
2	Western Democracies. Are They Democratic? (Западная Демократия)	20
	Социально-культурная сфера	
3	What is hot with the young generation? (Молодое поколение)	30
4	Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?)	29
	Итого:	102

11 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Социально-бытовая сфера.	
1	Is the system of welfare fair? (Система социального обеспечения)	22
	Социально-культурная сфера	
2	What helps you to enjoy yourselves? (Проблемы молодежи)	30
	Учебно-трудовая сфера	
3	Inventions that shook the world? (Изобретения, которые шокировали мир)	50
	Итого:	102

Тематическое планирование с элементами содержания

10 класс

№ урока	Название раздела, темы	Элементы содержания
1	How different the world is?	
1.2	Географическое положение России	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств.</i>
1.3	Артикль с географическими названиями	<i>Развитие ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений</i>
1.4	Русский характер	<i>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Согласование времен</i>
1.5	Фразы повседневного обихода	<i>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Согласование времен Совершенствование владения разными видом монолога-высказывания в связи с увиденным.</i>
1.6	Географическое положение Британии	<i>Развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов</i>
1.7	Географическое положение США	<i>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.</i>
1.8	Союзы причинно-следственных связей	<i>Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами</i>
1.9	Сложно-подчиненные предложения	<i>Совершенствование навыков чтения с использованием</i>

		<i>различных стратегий.</i>
1.10	Характер американцев	<i>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.</i>
1.11	Контрольный урок	Контроль лексических и грамматических навыков.
2	Western democracies. Are they democratic?	
2.1	Парламентская демократия	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Введение новых лексических единиц по теме «Политика».</i> Совершенствование лексических навыков.
2.2	Американская власть президента	<i>Развитие соответствующих грамматических навыков.</i> Совершенствование лексических навыков говорения. Грамматическая структура <i>there is / there are</i>
2.3	Политическая система России	<i>Развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</i>
2.4	Конституция России	<i>Дальнейшее развитие ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</i>
2.5	Домашнее чтение	<i>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы.</i>
2.6	Каким должен быть политик?	<i>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме. Практика в устной речи.</i>
2.7	Кто бы мог подумать?	<i>Развитие умений: участвовать в беседе.</i> Совершенствование лексических навыков чтения. Практика в аудировании.
2.8	Хороший ли ты законодатель?	<i>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</i> Совершенствование навыков говорения. Использование в речи изученных лексических единиц по теме «Политика»
2.9	Контрольный урок	Контроль лексических и грамматических навыков.
3	What is hot with the young generation?	
3.1	Как подростки выражают свою индивидуальность?	<i>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</i> Введение новых лексических единиц. Совершенствование навыков чтения.
3.2	Субкультуры	Совершенствование навыков чтения и говорения. <i>Расширение объема значений изученных грамматических явлений:</i> словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных -ion, -ity, -ing, -ous.
3.3	Молодежные организации	<i>Расширение объема значений изученных грамматических явлений:</i> словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных -ion, -ity, -ing, -ous.
3.4	Поколение родителей	Совершенствование навыков говорения и аудирования. <i>Расширение объема значений изученных грамматических явлений:</i> словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных -ion, -ity, -ing, -ous.
3.5	Подростки России и других стран	Совершенствование навыков чтения с различной

		стратегией. <i>Расширение объема значений изученных грамматических явлений</i>
3.6	Домашнее чтение	<i>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями</i> Совершенствование навыков монологической речи и чтения. Активизация знаний лексических единиц в речи.
3.7	Склонны ли молодые люди к насилию?	<i>Расширение объема значений изученных грамматических явлений</i> Совершенствование грамматических навыков: глаголы <i>Like / as</i>
3.8	Вежливые формы отказа	Практика в чтении и устной речи. Вводные фразы: <i>I'd prefer...I'd rather not...I'm afraid ...</i>
3.9	Контрольный урок	Контроль лексических и грамматических навыков.
4	Is it easy to be young?	
4.1	Конвенция ООН о правах ребенка	Введение новых лексических единиц. <i>Развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов</i>
4.2	Проблемы молодежи: -личные и общественные	<i>Развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов</i>
4.3	-жестокость	<i>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; кратко передавать содержание полученной информации;</i> Совершенствование грамматических навыков: Complex object V+object+(to)Infinitive. Глаголы: want, allow, permit, forbid, let, make
4.4	-безработица	Совершенствование навыков устной речи. Вводные фразы: <i>I'm sure that...I entirely agree that...Personally...</i>
4.5	-выбор профессии	<i>Развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов</i>
4.6	-любовь и дружба	<i>Развитие просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи</i>
4.7	Домашнее чтение	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</i>
4.8	Контрольный урок	Контроль лексико-грамматических навыков
	Итого:	102

Тематическое планирование с элементами содержания 11 класс		
№ урока	Название раздела, темы	Элементы содержания
1	Is the system of welfare fair?	
1.1	Какую помощь получают люди	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</i> Введение новой лексики по теме «Социальное обеспечение»
1.2	Приходится ли вам платить за медицинскую помощь?	<i>Развитие ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы.</i> Ответы на вопросы. Выполнение теста множественного выбора.
1.3	Домашнее чтение	Развитие умения в чтении с детальным пониманием прочитанного; выражение своей точки зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбор аргументов в защиту своей точки зрения.
1.4	Как живут старики?	Знакомство с новой лексикой. Тренировка ее в речи. Развитие умения выражать свое мнение: согласие и несогласие.
1.5	Придаточные предложения с предлогами	Грамматика: придаточные предложения с союзами и предлогами. Составление рассказа. Отработка грамматики в речи
1.6	Где живет твоя бабушка?	<i>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения</i>
1.7	Дома престарелых	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</i> Повторение изученной лексики. Отработка лексики в речи. Составление рассказов.
1.8	Кто получает пользу от пособий?	<i>Развитие ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы</i> Повторение изученной грамматики, работа с текстом. Перевод предложений. Ответы на вопросы.
1.9	Контрольный урок	Контроль лексико-грамматических навыков.
2	What helps you to enjoy yourselves?	
2.1	Кино	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</i> Знакомство с новой лексикой. Отработка в речи. Работа с текстом
2.2	Любимые фильмы.	Развитие монологической речи. Использование изученной лексики
2.3	Театр	Из истории театрального искусства США. Активизация лексики в речи. Повторение грамматики: видо - временные формы английского глагола.
2.4	Домашнее чтение	Работа со статьей. Факты из истории экранизации известных произведений. Повторение изученной лексики.
2.5	На хорошее всегда найдется лучшее	<i>Развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов</i> Развитие навыков чтения, повторение грамматики Present Progressive. Факты из истории кинематографа Америки.
2.6	Отношение к фильмам, спектаклям	Развитие навыков монологической речи.
2.7	Контрольный урок	Контроль лексико-грамматических навыков.
3	Inventions that shook the world?	

3.1	Современные изобретения в повседневной жизни	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</i> Введение новой лексики. Тренировка ее употребления в речи.
3.2	Эта вещь тебе нужна!	<i>Развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов</i> Работа с текстом. Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.
3.3	Прошедшее завершённое время	<i>Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</i>
3.4	Выдающиеся изобретения	Работа с текстом. Аудирование, чтение. Активизация лексики в речи. Повторение грамматики: пассивный залог в прошедшем времени.
3.5	Тестовые задания ЕГЭ	Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий. Активизация лексики. Повторение грамматики. Наречие.
3.6	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения. Активизация грамматических навыков.
3.7	Высокая технология	<i>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации</i> Вклад советских ученых в науку. Изобретения наших ученых. Тренировка грамматики. Пассивный залог.
3.8	Умение пользоваться техникой	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</i> Повторение изученных лексических и грамматических навыков.
3.9	Контрольный урок	Контроль лексико-грамматических навыков.
	Итого:	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

10 класс

1. Контрольное аудирование «Национальные парки»
2. Контрольное чтение «Глобальное потепление»
3. Контрольный урок по теме «Географическое положение стран»
4. Контрольное аудирование «Новая Зеландия»
5. Контрольное чтение «Австралия»
6. Контрольный урок по теме «Политическое устройство»
7. Контрольное аудирование «Когда подростки покидают дом?»
8. Контрольное чтение «Каждый хочет быть популярным»
9. Контрольный урок по теме «Проблемы молодежи»

11 класс

1. Контрольное аудирование «Земля Хэндаут»
2. Контрольное чтение «Дневник Адриана Молли»
3. Контрольный урок по теме «Система социального обеспечения»
4. Контрольное аудирование «Жанры фильмов»
5. Контрольное чтение «Типичная любовная история»
6. Контрольный урок по теме «Искусство»
7. Контрольное аудирование «Факс-последнее изобретение человека»
8. Контрольное чтение «Изобретение зубной пасты»
9. Контрольный урок по теме «Изобретения»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки устных ответов.

В английском языке говорение оценивается по следующим критериям: произношение, грамматическая правильность, беглость, независимость и содержание.

В каждой из вышеуказанных категорий ученик может получить 0,1 или 2 балла. Оценка за 5-6 баллов – 3, за 7-8 баллов – 4, за 9-10 баллов – 5.

Произношение.

- 0- Произношение очень плохое, сообщение не будет понятно носителю языка.
- 1- Несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.
- 2- Хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация. При очень небольшом напряжении сообщение понятно для носителя языка.

Грамматическая правильность

- 0- Возникает барьер при коммуникации из-за частоты или типа ошибок.
- 1- Несмотря на некоторую трудность при непосредственном восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.
- 2- Основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны. Сообщение понятно для носителя языка.

Беглость

- 0- Учащийся испытывает большие затруднения, не может быстро реагировать, коммуникацию осуществляет очень трудно.
- 1- Хотя может возникать некоторая замедленность реакции, коммуникация осуществляется и идет обмен информацией.
- 2- Несмотря на некоторые запинки, реакция достаточно быстрая. Коммуникация осуществляется хорошо.

Самостоятельность

- 0- Учащийся не вносит своего вклада в разговор, не проявляет собственной инициативы.
- 1- Хотя ученик полагается в основном на информацию собеседника, он может использовать эту информацию для своих целей.
- 2- Несмотря на некоторую зависимость от собеседника, учащийся проявляет способность к расширению разговора.

Содержание

- 0- Словарный запас недостаточен. Ученик не передает необходимую информацию.

- 1- Хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация может быть достаточно хорошо передана.
- 2- Ученик способен передать информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

Критерии оценки письменных заданий

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам. Оценка «5» ставится за 15-14 баллов, «4»- за 13-9 баллов, «3»- за 8-5 баллов, «2»- менее 5 баллов.

б ал л ы	Решение коммуникативной задачи	лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Учащийся показал наличие большого запаса лексики и успешно использовал её с учетом норм иностранного языка	Практически нет ошибок. Правильный порядок слов. При более сложных конструкциях допустимо небольшое количество ошибок, не нарушающих понимание текста	Орфографических ошибок почти нет. Соблюдается деление текста на предложения
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или употребил ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм их употребления в иностранном языке	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	Допущено несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка	В тексте либо встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	Многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста
0	Коммуникативная задача не решена	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов	Грамматические правила не соблюдены	Правила орфографии и пунктуации не соблюдены

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Английский язык. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова], изд-во «Просвещение». – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007. -351 с.
- 2) Английский язык. 10-11 класс: рабочая тетрадь/ [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова], изд-во «Просвещение». – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- 3) Английский язык: кН. Для учителя к учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. – 5-е изд.; испр.- М. : Просвещение, 2005. – 128 с.