

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
 / Микушева З.А.  
31.08.2019г

Утверждено:  
Приказом № 130  
02.09.2019г

## Рабочая программа учебного предмета

# ТЕХНОЛОГИЯ

(наименование предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации)

Учитель начальных классов МОУ «СОШ» с.Большелуг Симпелева А.И.  
( Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с.Большелуг, 2019 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы Н.И. Роговцева и др. «Технология 1-4» М.: «Просвещение», 2011.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

#### Место курса в учебном плане

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг для обязательного изучения на ступени начального общего образования учебного предмета «Технология» отводится 135 часов. В том числе: в I классе - 33 учебных часа (33 недели), во II, III, IV классах – по 34 учебных часа (34 недели).

## 2. Содержание курса

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

Тема	количество часов
<b>1.Давайте познакомимся</b>	<b>3</b>
Как работать с учебником. Я и мои друзья	1
Материалы и инструменты.	1
Что такое технология.	1
<b>2.Человек и земля</b>	<b>21</b>
Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев».	1
Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».	2
Растения. Изделие: «заготовка семян» Проект «Осенний урожай».	2
Бумага. Изделие: «волшебные фигуры», «Закладка из бумаг».	2
Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1
Дикие животные. Проект «Дикие животные».	1
Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1
Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1
Посуда. Проект «Чайный сервиз»	2
Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1
Мебель Изделие: «Стул»	1
Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1
Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».	3
Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1
<b>3.Человек и вода</b>	<b>3</b>
Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1

Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1
Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
<b>4. Человек и воздух</b>	<b>3</b>
Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1
<b>5. Человек и информация</b>	<b>3</b>
Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».	1
Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1
Компьютер.	1
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## 2 класс

Тема	количество часов
<b>1. Здравствуй, дорогой друг.</b>	<b>1</b>
Давайте познакомимся. Как работать с учебником	1
<b>2. Человек и земля</b>	<b>23</b>
Земледелие Практическая работа: «Выращивание лука»	1
Посуда Изделия: «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», «Игрушка из теста» Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Проект «Праздничный стол»	4
Народные промыслы Изделия: «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрешка», пейзаж «Деревня».	4
Домашние животные и птицы Изделия: «Лошадка», «Курочка из крупы» Практическая работа: «Домашние животные». Проект «Деревенский двор»	4

Новый год Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»	1
Строительство Изделия: «Изба»	1
В доме Изделия «Домовой», «Русская печь», «Коврик», «Стол и скамья». Практическая работа «Наш дом» Проект «Убранство избы»	4
Народный костюм Изделия: «Русская красавица», «Костюм для Ани и Вани», «Кошелек», «Тамбурные стежки», «Салфетка»	4
<b>3. Человек и вода</b>	<b>3</b>
Рыболовство Изделия: композиция «Золотая рыбка», «Русалка». Проект «Аквариум»	3
<b>4. Человек и воздух</b>	<b>3</b>
Птица счастья Изделие: «Птица счастья»	1
Использование ветра Изделия: «Ветряная мельница», «Флюгер»	2
<b>5. Человеки информация</b>	<b>3</b>
Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма»	1
Поиск информации в Интернете	2
<b>6. Мониторинг учебных достижений</b>	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3 класс

Тема	количество часов
<b>1. Здравствуй, дорогой друг.</b>	<b>1</b>
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
<b>2. Человек и земля</b>	<b>21</b>
Архитектура Изделие: «Дом»	1
Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1
Парк	1

Изделие: «Городской парк»	
Проект Изделия: «Детская площадка»	2
Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	2
Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»	1
Вязание Изделие: «Воздушные петли»	1
Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1
Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1
Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	1
Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1
Колпачок – цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	1
Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1
Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1
Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»	1
Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1
Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1
Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1
<b>4. Человек и вода</b>	<b>4</b>
Мосты Изделие, модель «Мост»	1
Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1
«Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка» Проект «Океанариум»	1

Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1
<b>5.Человеки воздух</b>	<b>3</b>
Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1
Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1
Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»	1
<b>5.Человеки информация</b>	<b>4</b>
Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1
Почта	1
Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	1
Афиша Изделие «Афиша»	1
<b>6. Мониторинг учебных достижений</b>	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

Тема	количество часов
<b>1.Здравствуй, дорогой друг.</b>	<b>1</b>
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1
<b>2.Человек и земля</b>	<b>21</b>
Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2
Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка». Изделие; «Малахитовая шкатулка»	2

Автомобильный завод Изделия: «Камаз», «Кузов грузовика»	2
Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	2
Фаянсовый завод	2
Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	2
Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	2
Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	2
Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»	2
Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электроннагревательных приборов»	2
Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1
<b>3. Человек и вода</b>	<b>3</b>
Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1
Порт Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	1
Узелковое плетение Изделие «Браслет»	1
<b>4. Человек и воздух</b>	<b>3</b>
Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт»	1
Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»	1
Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»	1
<b>5. Человек и информация</b>	<b>5</b>
Создание титульного листа Изделие: «Титульный лист»	1
Работа с таблицами	1
Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание»	1
Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник- путешественника»	2
<b>6. Мониторинг учебных достижений</b>	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровне начального общего образования).**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **Личностные**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты обучения	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции.</p> <p>Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>Иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p>уважительно относиться к труду людей;</p> <p>понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <p>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
Технология ручной об-	на основе полученных представлений о многообразии материа-	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую по-

<p>работки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты</p>	<p>лов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>следовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.</p>
--	---	--

<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</p> <p>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>	<p>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>

## **5. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература**

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Учебник: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология. Учебник: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология. Учебник: 3 класс.**
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Шипилова Н.В. **Технология. Учебник: 4класс.**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. **Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.**

### **Иформационные средства**

**Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук, экран.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Наборы инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения:

нити для вышивания, нитки шерстяные, пуговицы, пяльцы, иголки, ткань, крючок, бисер  
наборы пластилина, стеки, цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, бархатной и другие, бумага А4, бумага А3

циркуль

провода

заготовки природного материала.

Наборы металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего».

Объемные модели геометрических фигур.

Муляжи грибов, овощей.