

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
 /\_Микушева З.А.  
31.08.2019г

Утверждено:  
Приказом № 130  
02.09.2019г

**Рабочая программа учебного предмета  
« Русский язык»  
основного общего образования**

Срок реализации программы – 5 лет

Составители программы: учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ»  
с.Большелуг Торлопова Г.А., Макарова Н.И., Панюкова Э.Е.

с.Большелуг  
2019 год

## **Пояснительная записка.**

***Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе:***

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного министерством образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г.;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2011г.;
- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классов (автор: С. И. Львова, издательство «Мнемозина» 2010г);
- Учебного плана основного общего образования МОУ «СОШ» с. Большелуг.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МОУ «СОШ» с. Большелуг. Русский язык, родной язык русского народа - средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета «Русский язык» - цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык - важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык - средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

***Задачи обучения русскому языку в основной школе:***

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». На изучение русского языка на уровне основного общего образования выделено 680 ч., в том числе:

в 5 классе - 170 ч. (5 часов в неделю),

в 6 классе – 170 ч. (5 часов в неделю),

в 7 классе – 136 ч. (4 часа в неделю),

в 8 классе - 102 ч. (3 часа в неделю),

в 9 классе - 102 ч. (3 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

#### **Раздел 1. Речь. Речевое общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность.**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст.**

1. Понятие текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. У становление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сочинениями, докладом.

## Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

### **Раздел 5. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия.**

1. Фонетика - раздел лингвистики.

Звук - единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение.

Орфоэпия - раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Орфоэпический словарь

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика. Словообразование. Орфография.**

1. Морфемика - раздел лингвистики. Морфема - минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание - формообразующая морфема.

Приставка, суффикс - словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование - раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа.

Словообразующие морфемы.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология.**

1. Лексикология - раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов, антонимов.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис.**

1. Синтаксис - раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения

орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.*

**Раздел 13. Язык и культура.**

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет. 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Тематическое планирование

5 класс (170 часов)

№	Наименование раздела	Кол. час.	Содержание
1	Лингвистика – наука о языке	2	Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся на уроках русского языка в 5-м классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка.
2	Фонетика	7	Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь (фонетика, орфоэпия). Основные требования к устной и письменной речи. Фонетика как раздел лингвистики. Звук — основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Слог как единица фонетики. Особенности и роль русского ударения. Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификации: гласные (ударные/ безударные), согласные (твердые/мягкие, глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Звукопись как выразительное средство устной речи. <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи - 2</b>
3	Орфоэпия	3	Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение парных согласных звуков. .Правильное произношение некоторых групп согласных. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.
4	Графика	5	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками. Обозначение звуков с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> . Роль букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> в обозначении звукового состава словоформы. <b>Контрольная работа - 1</b>
5	Морфемика	5	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога. Корень, приставка, суффикс и окончание — морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности. Морфемы словообразующие и формообразующие. Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство. Морфемная модель как схема морфемного построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках. Чередование гласных и согласных в морфемах; типы чере-

			<p>дований.</p> <p>Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание словарной статьи.</p> <p>Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.</p>
6	Лексикология	5	<p>Лексикология - раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Омонимы. Омонимы - омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов.</p> <p>Переносное значение слова</p> <p><b>Уроки развития речи - 2</b></p>
7	Орфография	12	<p>Орфография как раздел правописания.</p> <p>Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:</p> <p>1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных; 4) перенос слова. Орфограмма. Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.</p> <p>Виды орфограмм в окончании. Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имен существительных и глаголов.</p> <p>Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> на письме: <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных; <b>ь</b> после шипящих; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Тематические группы слов.</p> <p>Слова, обозначающие родовые и видовые понятия.</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b></p> <p><b>Уроки развития речи – 1 час</b></p>
8	Морфология	3	<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Типичные суффиксы и окончания разных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов). Слова изменяемые (образуют формы) и неизменяемые (не образуют форм). Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имен существительных.</p>
9	Культура речи	4	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц.</p> <p>Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.</p> <p><b>Творческие задания</b></p>

10	Синтаксис	20	<p>Синтаксис как раздел лингвистики.</p> <p>Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний.</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика (повышение/понижение голоса), темп, тон речи.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Предложение, его виды по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения (распространенные и нераспространенные), по количеству грамматических основ (простые и сложные).</p> <p>Простое осложненное предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.</p> <p>Предложения с прямой речью. Конструирование предложений с прямой речью</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b>  <b>Уроки развития речи – 2 часа</b></p>
11	Пунктуация	8	<p>Пунктуация как раздел правописания.</p> <p>Связь пунктуации и синтаксиса.</p> <p>Основные группы пунктуационных правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знаки препинания в конце предложения;</li> <li>2) знаки препинания внутри простого предложения;</li> <li>3) знаки препинания между частями сложного предложения;</li> <li>4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.</li> </ol> <p>Обобщающее слово при однородных членах предложения.</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b></p>
12	Текстоведение	10	<p>Текстоведение как раздел лингвистики.</p> <p>Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Заголовок, отражение в нем основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли.</p> <p>Типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Строение текста-повествования.</p> <p>Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте-повествовании.</p> <p>Строение текста-описания.</p> <p>Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса). Микротема. Абзац.</p> <p>План текста. План простой и сложный.</p> <p><b>Уроки развития речи – 4 часа</b></p>

13	Словообразование	10	<p>Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования.</p> <p>Словообразующие морфемы (приставка, суффикс).</p> <p>Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, сложение с соединительной и без соединительной гласной.</p> <p>Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словообразовательная пара.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Типичные способы словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка.</p> <p>Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.</p> <p><b>Проверочная работа – 1 час</b></p>
14	Лексика и фразеология	11	<p>Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употребленные в прямом или переносном значении.</p> <p>Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).</p> <p>Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова.</p> <p>Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей.</p> <p>Устаревшие слова и неологизмы</p> <p>Использование слов в разных стилях речи (разговорные, книжные, нейтральные слова)</p> <p>Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b></p> <p><b>Творческие задания. Исследовательская работа</b></p>
15 15.1	Морфология Имя существительное	17	<p>Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Суффиксы существительных – ЧИК, -ЩИК, -ЕК, -ИК (-ЧИК). Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода.</p> <p>Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Формообразование имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных.</p> <p>Правильное произношение имен существительных.</p> <p>Грамматические и лексические нормы употребления имен существительных.</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b></p> <p><b>Практическая работа.</b></p>

			<b>Всероссийская проверочная работа – 2 часа</b>
15.2	Имя прилагательное	14	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Роль полных и кратких имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Правописание гласных в безударных падежных окончаниях имён прилагательных. Синтаксическая роль имён прилагательных. Правильное произношение имён прилагательных. Лексические нормы. Правильное употребление прилагательных в речи <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 часа</b>
15.3	Глагол	20	Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению Роль глаголов в речи. Инфинитив – начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Использование суффиксов –ЫВА\-ИВА. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Корни с чередованием гласных Е-И. Условное, повелительное, изъявительное наклонение глагола. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Изменение глаголов будущего времени. Значение и грамматические особенности безличных глаголов. Синтаксическая роль глагола. Нормы употребления глаголов в речи. Диалог. <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 ч.</b> <b>Практическая работа</b>
16	Повторение изученного в 5-м классе	14	Разделы лингвистики. Монологическая речь. Правописание морфем. Простое осложнённое предложение. Сложные предложения. Прямая речь. Языковой анализ текста. Текст, его признаки. Типы речи <b>Промежуточная аттестация – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 часа</b> <b>Занимательный урок по Лексике и фразеологии</b> <b>Урок-путешествие по стране Морфологии</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>	

### 6 класс (170 часов)

№	Наименование раздела	Кол час	Содержание
1	Родной язык	5	Родной язык. Роль родного языка в жизни человека. Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. <b>Входная контрольная работа – 1 час</b>
2	Русская орфографии	16	Орфография как система правил. Разделы русской орфографии.

	я как система правил		<p>Правописание гласной буквы в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Чередующиеся гласные в корнях –зар- - -зор -, -гар- - гор-, -кас- - кос-.</p> <p>Правописание гласных в корнях. Правописание согласных в корнях. Правописание приставок, суффиксов, окончаний. Правописание приставок. Неизменяемые на письме приставки. Правописание приставок на З/С. Правописание приставок пре- и при-. Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер-...). Употребление букв Ё (Е) – О после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные, дефисные написания</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b>  <b>Уроки развития речи – 1 час</b>  <b>Практическая работа</b></p>
3	Синтаксис и пунктуация	18	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки.</p> <p>Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний. Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика (повышение/понижение голоса), темп, тон речи.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Предложение, его виды по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения (распространенные и нераспространенные), по количеству грамматических основ (простые и сложные). Односоставные предложения.</p> <p>Простое осложненное предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты. Сложные предложения и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью. Диалог.</p> <p>Пунктуация как система правил. Постановка знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b>  <b>Уроки развития речи – 1 час</b></p>
4	Текстоведение	13	<p>Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь.</p> <p>Последовательная, параллельная, смысловая связь предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заголовок, отражение в нем основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли.</p> <p>Типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>

			<p>Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. План текста. План простой и сложный.</p> <p><b>Контрольная работа 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 3 часа</b></p>
5 5.1	Морфология Имя существительное	14	<p>Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Род имен существительных. Род имен существительных с <i>ъ</i> на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: <i>-чин-</i>, <i>-щик-</i>, <i>-щиц-</i>, <i>-щиц-</i>, <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i>, <i>-чик-</i>.</p> <p><b>Правописание сложных имён существительных.</b> Правописание <i>не</i> с именами существительными</p> <p>Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы. Имя существительное в словосочетании, предложении, тексте.</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 1 час</b></p>
5.2	Имя прилагательное	17	<p>Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Имена прилагательные полные и краткие. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных.</p> <p>Словообразование и правописание имен прилагательных. Основные способы словообразования. Словообразовательные гнёзда. Правописание букв <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от существительных. Правописание сложных имён прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>. Правописание <i>не</i> с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление прилагательных. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы. Имя прилагательное в словосочетании, предложении, тексте</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 часа</b></p>
5.3	Глагол	11	<p>Общее грамматическое значение действия предмета.</p>

			<p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Непостоянные признаки глагола. Спряжение глагола. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Словообразование глаголов. Культура речи. Правильное употребление глаголов. Значение глаголов и употребление в речи. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы. Глагол в словосочетании, предложении, тексте</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Разученный диктант – 1 час</b></p>
5.4	Деепричастие	10	<p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Синтаксическая функция деепричастия. Употребление деепричастий в речи. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы.</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 1 час</b></p>
	Причастие.	23	<p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Употребление причастий в речи. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы. Деепричастие и причастие в словосочетании, предложении, тексте</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 часа</b> <b>Практическая работа</b></p>
5.6	Имя числительное	19	<p>Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов: количественных, собирательных, дробных. Склонение составных количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы. Имя числительное в словосочетании, предложении, тексте</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Практическая работа</b> <b>Всероссийская проверочная работа – 2 часа</b></p>
5.7	Местоимение	16	<p>Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды</p>

			местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Культура речи. Употребление местоимений в речи. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы. Местоимение в словосочетании, предложении, тексте  <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Практическая работа</b>
6	Повторение изученного в 6 классе	8	Слово как основная единица языка Правописание: орфография и пунктуация  <b>Уроки развития речи – 1 час</b> <b>Промежуточная аттестация – 1 час</b> <b>Урок-игра – 1 час</b>
		<b>170</b>	

### 7 класс (136 часов)

№	Наименование раздела	Кол. час	Содержание
1	Язык как развивающееся явление.	1	Язык как развивающееся явление. Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов. Исторические изменения русского языка
2	Углубление изученного в 5-6 классах	9	Фонетика и орфоэпия. Словообразование самостоятельных частей речи. Неморфологические способы словообразования. Переход слова одной части речи в другую. Лексикология. Деление лексического состава русского языка на группы. Фразеология. Употребление фразеологических оборотов в речи. Лексикография.  <b>Входная контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 1 час</b> <b>Проектная работа</b>
2.1	Грамматика. Морфология	7	Склоняемые части речи. Грамматика. Морфология. Имя числительное. Глагол. Деепричастие. Причастие  <b>Уроки развития речи – 1 час</b>
2.2	Синтаксис	3	Виды предложений и словосочетаний. Синтаксический разбор предложения и словосочетания. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение  <b>Уроки развития речи – 1 час</b>
2.3	Орфография	14	Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание корней с чередованием. Удвоенные согласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов прилагательных и причастий. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание НЕ с существительным, прилагательным, глаголом, деепричастием, местоимением. Правописание НЕ с причастием.  <b>Контрольная работа – 1 час</b>

			<b><i>Практическая работа</i></b>
2.4	Пунктуация	7	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> . Предложения с прямой речью.  <b><i>Контрольная работа – 1 час</i></b> <b><i>Уроки развития речи – 1 час</i></b>
2.5	Культура речи	5	Правильное употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, причастий. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы  <b><i>Проверочная работа – 1 час</i></b>
3	Текстоведение	15	Текст как произведение речи. Основные этапы создания. Точность и логичность речи. Ключевые слова текста. Виды связи предложений в тексте (последовательная и параллельная) Языковые средства выразительности. Фонетические средства выразительности. Словообразовательные средства выразительности. Морфологические средства выразительности. Лексические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности. Рассуждение как тип речи. Сочетание разных типов речи в тексте  <b><i>Уроки развития речи – 3 часа</i></b> <b><i>Практическая работа</i></b>
4 4.1	Морфология Наречие	32	Наречие как часть речи. Общее значение наречий и их употребление в речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i> . Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий. <i>О</i> и <i>е(ё)</i> на конце наречий после шипящих. Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих. Наречие в тексте. Синтаксическая роль наречий. Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы. Наречие в словосочетании, предложении, тексте. Культура речи. Правильное употребление наречий.  <b><i>Контрольная работа – 1 час</i></b> <b><i>Проверочная работа – 1 час</i></b> <b><i>Зачётная работа – 1 час</i></b> <b><i>Уроки развития речи – 4</i></b> <b><i>Практическая работа</i></b>
4.2	Служебные части речи Предлог	13	Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов. Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу.

			Слитное и раздельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.  <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 1 час</b>
4.3	Союз	10 +2	Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза <i>и</i> . Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Предлог в предложении и тексте. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.  <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 часа</b> <b>Всероссийская проверочная работа – 2 часа</b>
4.4	Частица	10	Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы.  <b>Зачётная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 1 час</b>
4.5	Междометия	2	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложении с междометием и звукоподражательными словами <b>Практическая работа</b>
5	Повторение и обобщение изученного	6	Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи  <b>Промежуточная аттестация – 1 час</b> <b>Урок-мастерская- 1 час</b>

### 8 класс (102 часа)

№	Тема	Кол. час.	Содержание
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	1.Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности. Русское правописание: Трудные случаи орфографии и пунктуации. Н/НН в словах разных

			<p>частей речи. Орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание созвучных слов</p> <p><b><i>Входная контрольная работа – 1 час</i></b> <b><i>Уроки развития речи – 1 час</i></b></p>
3	Функциональные разновидности и русского языка.	10	<p>Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-политическая. Словесно-художественное творчество.</p> <p>Стили речи и их особенности. Разговорный язык. Сфера применения, основная задача, особенности, языковые средства и основные жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры деловых документов. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк. Язык художественной литературы. Выразительные средства</p> <p><b><i>Проверочная работа – 1 час</i></b> <b><i>Практическая работа</i></b></p>
4	Словосочетание как единица синтаксиса	5	<p>Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Культура речи. Употребление словосочетаний. Орфоэпические, грамматические, лексические нормы</p> <p><b><i>Проверочная работа – 1 час</i></b> <b><i>Уроки развития речи – 1 час</i></b></p>
5	Предложение как основная единица языка	20	<p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение</p> <p>Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы их выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное,</p>

			<p>несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Употребление второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b>  <b>Проверочная работа – 2 часа</b>  <b>Уроки развития речи – 1 час</b></p>
6	Односоставное предложение.	11	<p>Понятие об односоставном предложении. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Назывные предложения. Именительный представления. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Понятие о словах категории состояния.</p> <p><b>Проверочная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 1 час</b></p>
7	Простое осложнённое предложение	11	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Способы связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Употребление однородных членов предложения</p> <p><b>Контрольная работа – 1 час</b>  <b>Уроки развития речи – 2 часа</b></p>
8	Обособленные члены предложения	22	<p>Понятие об обособленных членах предложения. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Знаки препинания в предложениях с несогласованными определениями и приложениями. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления. Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот, его семантические и грамматические признаки.</p> <p>Употребление обособленных членов предложения. Культура</p>

			речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения. Монологическое высказывание  <b>Контрольная работа –2</b> <b>Проверочная работа - 1</b> <b>Уроки развития речи - 4</b>
9	Водные конструкции и обращения	9	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Вводные предложения, их структурные особенности. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложения с вводными словами. Диалог. Формулировка вопросов и ответов по данной теме. Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Особенности звательной интонации. Предложения с междометиями и словами НЕТ и ДА. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометиями. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА,НЕТ.  <b>Проверочная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 часа</b>
10	Повторение и подведение итогов	7	Словосочетание. Предложение. Виды односоставных предложений. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Функциональные разновидности русского языка.  <b>Промежуточная аттестация – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 1 час</b>
	Всего	102	

### 9 класс (102 часа)

№	Тема	Кол. час	Содержание
1	Русский литературный язык.	4	Русский литературный язык. Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка. Понятие экологии языка  <b>Входная контрольная работа – 1 час</b>
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	19	Фонетика. Основные единицы языка. Морфемика как раздел лингвистики. Словообразование. Лексикология как раздел лингвистики. Морфология и синтаксис как части грамматики. Предложение как единица синтаксиса. Простое осложнённое предложение. Вставные конструкции. Однородные члены предложения. Знаки препинания в простом осложнённом

			предложения. Обособленные члены предложения. Орфография. Правописание корней. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание приставок и суффиксов.  <b>Проверочная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 часа</b>
3	Текстоведе ние	9	Текст и его признаки. Основные средства связи предложений в тексте. Типы речи и их особенности. Рассуждение как тип речи. Структура рассуждения и виды. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат.  <b>Уроки развития речи – 4 часа</b>
4	Синтаксис и пунктуация. Сложносочи нённое предложени е	10	Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения Сложносочинённое предложение, его грамматические признаки. Строение и виды сложносочинённых предложений. Постановка знаков препинания в ССП.  <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 2 часа</b>
5	Сложноподч инённое предложени е.	22	Строение и грамматические признаки сложноподчинённого предложения. Виды сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительным, изъяснительным, обстоятельственным (мета и времени, сравнения, образа действия и степени, цели, условия, причины и следствия, уступительным). СПП с придаточными разных видов. Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными. Однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей.  <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 3 часа</b>
6	Бессоюзное сложное предложени е.	11	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Виды БСП. Знаки препинания в БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.  <b>Контрольная работа – 1 час</b> <b>Уроки развития речи – 1 час</b>
7	Сложное предложени е с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Правильное употребление в речи сложных предложений

			<b><i>Контрольная работа – 1 час</i></b>
8	Синтаксические конструкции с чужой речью.	7	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.  <b><i>Контрольная работа – 1 час</i></b>
9	Повторение изученного	12	Орфография. НН и Н в разных частях речи. НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Двусоставное и односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обращении, вводных словах, сравнительных оборотах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении  <b><i>Промежуточная аттестация – 1 час</i></b> <b><i>Уроки развития речи – 2 часа</i></b>
		102	
	<b>Итого за курс</b>	<b>680</b>	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.*

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммукативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и

письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

#### Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

## **Речь и речевое общение.**

### ***Выпускник научится:***

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- Аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;

## **Речевая деятельность.**

### **Аудирование**

#### ***Выпускник научится:***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать и комментировать в устной форме информацию публицистического текста (в том числе в СМИ).

## **Чтение**

#### ***Выпускник научится:***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки

зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### ***Выпускник научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения.

## **Письмо**

### ***Выпускник научится:***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученические сочинения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### ***Выпускник научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

***Выпускник научится:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств,
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

### ***Выпускник научится:***

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### ***Выпускник научится:***

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование.**

### ***Выпускник научится:***

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология.**

### ***Выпускник научится:***

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

***Выпускник научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис.**

***Выпускник научится:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и

художественной речи и оценивать их.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### ***Выпускник научится:***

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

### **Язык и культура.**

#### ***Выпускник научится:***

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Создание письменных сообщений**

#### ***Выпускник научится:***

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 частях/ С.И.Львова, В.В. Львов, - М.: Мнемозина, 2010.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 частях/ С.И.Львова, В.В. Львов, - М.: Мнемозина, 2012.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 частях/ С.И.Львова, В.В. Львов, - М.: Мнемозина, 2012.
4. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ С.И.Львова, В.В. Львов, - М.: Мнемозина, 2013.
5. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ С.И.Львова, В.В. Львов, - М.: Мнемозина, 2013.
  
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра». Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет». Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
11. Сайт «Сеть творческих учителей». Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
12. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. Сайт Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
14. <http://mon.gov.ru>
15. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». Режим доступа: <http://www.informika.ru>
16. компьютер
17. мультимедийный проектор
18. экран

## Приложение 1

### *Примерные темы проектных и исследовательских работ для выпускников основной школы*

1. Экология языка
2. Тематические группы фразеологизмов
3. Заимствованные слова в русском языке
4. История знаков препинания в русском языке
5. История происхождения числительных
6. Сложносочинённые предложения
7. Сложноподчинённые предложения
8. Синтаксическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых осложнённых предложений
9. Союз и союзное слово

## Приложение 2

### *Календарно-тематическое планирование учебного курса по классам*

#### **5 класс (170 часов)**

№	Раздел. Темы уроков	Кол-во час.
1	<b>Лингвистика – наука о языке</b> Знакомство с учебником	1
2	Понятие о лингвистике	1
3	<b>Фонетика</b> Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи	1
4	Фонетическая транскрипция	1
5	РР Обучение написанию сочинения по картине М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»	1
6	РР Написание сочинения по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1
7	Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте	1
8	Слог как единица фонетики. Особенности и роль русского ударения	1
9	Входная контрольная работа	1
10	<b>Орфоэпия</b> Орфоэпия как раздел лингвистики. Гласные звуки	1
11	Орфоэпический разбор. Основные правила произношения согласных звуков	1
12	Обобщение по теме «Произношение согласных звуков»	1
13	<b>Графика</b> Графика как раздел лингвистики. Алфавит	1
14	Обозначение звуков буквами	1
15	Использование Ъ для обозначения мягкости	1
16	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
17	Контрольная работа по теме «Графика»	1
18	<b>Морфемика</b> Словообразующие морфемы. Выразительные возможности словообразующих морфем	1
19	Корень слова	1
20	Чередование гласных в корне	1
21	Чередование согласных в корне. Чередование гласных О-Е с нулём звука	1
22	Обобщение по теме «Морфемика»	1

23	<b>Лексикология</b> Лексикология как раздел лингвистики. Объяснения значения слова путём толкования	1
24	Объяснения значения слова путём подбора однокоренных слов	1
25	Родовые и видовые понятия	1
26	РР Устное описание картины В.М.Васнецова «Три царевны подземного царства»	1
27	РР Подготовка к сочинению по картине А.А.Рылова «Полевая рябина»	1
28	<b>Орфография</b> Орфография как раздел лингвистики	1
29	Правописание морфем. Правописание ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ, ЩН	1
30	Правописание безударных гласных в корнях слов	1
31	РР Сжатое изложение. Правила написания согласных в корнях слов	1
32	Правописание падежных окончаний существительных	1
33	Правописание личных окончаний глаголов	1
34	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Ъ после шипящих	1
35	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
36	Употребление разделительных Ь и Ъ	1
37	Слитные и раздельные написания слов	1
38	Контрольная работа по теме «Орфография»	1
39	Анализ контрольных работ	1
40	<b>Морфология</b> Морфология как раздел лингвистики	1
41	Морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов. Наречие	1
42	Образование форм слова в русском языке	1
43	Культура речи Культура речи как раздел лингвистики	1
44	Нормы современного русского литературного языка	1
45	РР Редактирование	1
46	Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова	1
47	<b>Синтаксис</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Понятие о словосочетании	1
48	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор с/с	1
49	Предложение и его интонационное оформление	1
50	Главные члены предложения	1
51	Способы выражения сказуемого	1
52	Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения	1
53	РР Сжатое изложение	1
54	Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные	1
55	Предложения восклицательные и невосклицательные	1
56	Предложения распространённые и нераспространённые	1
57	Предложения простые и сложные	1
58	Виды сложных предложений по средствам связи их частей	1
59	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения	1
60	Обобщающие слова при однородных членах	1
61	Понятие об обращении	1
62	Предложения с вводными словами	1
63	Предложения со сравнительными оборотами	1
64	Понятие о предложениях с прямой речью. Конструирование	1

	предложений с прямой речью	
65	РР Диалог	1
66	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1
67	<b>Пунктуация</b> Понятие о пунктуации. Знаки препинания	1
68	Знаки препинания в конце предложения	1
69	Знаки препинания внутри простого предложения	1
70	Знаки препинания между частями сложного предложения	1
71	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
72	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
73	Обобщение по теме «Пунктуация»	1
74	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	1
75	<b>Текстоведение</b> Основные признаки текста. Тема и идея текста	1
76	Связь предложений в тексте	1
77	Повествование	1
78	РР Описание. Описание места	1
79	РР Сочинение по картине В.Д.Поленова «Московский дворик»	1
80	Рассуждение	1
81	Отражение содержания и настроения текста в плане. Составление плана	1
82	РР Изложение текстов разных стилей речи	1
83	Требования к построению и содержанию текста	1
84	РР Редактирование текста	1
85	<b>Словообразование</b> Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования	1
86	Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка	1
87	Правописание корней –ЛАГ\–ЛОЖ-, -РАСТ\РОЩ, -КАС\КОС	1
88	Правописание О\Е после шипящих в корнях слов	1
89	Основные способы образования существительных и прилагательных	1
90	Основные способы образования глаголов	1
91	Группы приставок в зависимости от написания	1
92	Группы приставок в зависимости от написания	1
93	Морфемный разбор слова	1
94	Проверочная работа по теме «Словообразование»	1
95	<b>Лексикология и фразеология</b> Лексикология как раздел лингвистики. Деление лексики русского языка на группы	1
96	Роль тропов в художественном тексте	1
97	Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами	1
98	РР Обучение составлению устного ответа по данной проблеме	1
99	Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов	1
100	Правописание буквосочетаний ЦЫ и ЦИ	1
101	Профессионализмы как слова ограниченного словоупотребления. Термины. Диалектизмы	1
102	Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи	1
103	Фразеология как раздел лингвистики	1
104	Повторение и обобщение темы «Лексика и фразеология»	1
105	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1
106	<b>Морфология</b> Морфология как раздел лингвистики. Части речи	1

107	<b>Имя существительное</b> как часть речи	1
108	Суффиксы существительных –ЧИК, -ЩИК, -ЕК, -ИК (-ЧИК)	1
109	Всероссийская проверочная работа	1
110	Всероссийская проверочная работа	1
111	Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
112	Род имен существительных	1
113	Склонение имен существительных	1
114	Правописание имен существительных	1
115	Формообразование имен существительных	1
116	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
117	Синтаксическая роль имен существительных	1
118	Правильное произношение имен существительных	1
119	Грамматические и лексические нормы употребления имен существительных	1
120	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1
121	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
122	Анализ контрольных работ	1
123	<b>Имя прилагательное</b> как часть речи	1
124	Роль имён прилагательных в речи	1
125	РР Устный рассказ. Работа по картине В.М.Васнецова «Алёнушка»	1
126	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1
127	Степени сравнения имён прилагательных	1
128	Полные и краткие имена прилагательные	1
129	Роль полных и кратких имён прилагательных	1
130	Склонение имён прилагательных	1
131	Правописание гласных в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1
132	Синтаксическая роль имён прилагательных	1
133	Правильное произношение имён прилагательных. Лексические нормы	1
134	Правильное употребление прилагательных в речи	1
135	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
136	Работа над ошибками. РР Сочинение-миниатюра	1
137	<b>Глагол</b> как часть речи. Группы глаголов по значению Роль глаголов в речи	1
138	Инфинитив – начальная форма глагола	1
139	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Использование суффиксов –ЫВА\ -ИВА	1
140	Переходные и непереходные глаголы	1
141	Возвратные невозвратные глаголы	1
142	Корни с чередованием гласных Е-И	1
143	Условное, повелительное, изъявительное наклонение глагола	1
144	Значение, образование и изменение форм условного наклонения глагола	1
145	Значение, образование и изменение форм повелительного наклонения глагола	1
146	Правописание форм повелительного наклонения глагола	1
147	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам	1
148	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1
149	Изменение глаголов будущего времени	1
150	Значение и грамматические особенности безличных глаголов	1
151	РР Изложение текста-повествования	1
152	Синтаксическая роль глагола	1

153	РР Нормы употребления глаголов в речи. Диалог	1
154	Повторение по теме «Глагол»	1
155	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
156	Анализ контрольных работ	1
157	<b>Повторение изученного в 5 классе</b> Разделы лингвистики. Монологическая речь	1
158	Правописание морфем	1
159	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания при обращении, вводных словах, сравнительных оборотах	1
160	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
161	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
162	Языковой анализ текста	1
163	Текст, его признаки. Типы речи	1
164	РР Подробное изложение	1
165	РР Составление устного текста-описания по картине	1
166	Самостоятельные части речи	1
167	Занимательный урок по теме «Лексика и фразеология»	1
168	Повторительные упражнения	1
169	Промежуточная аттестация	1
170	Урок-путешествие по стране Морфологии	1

#### 6 класс (170 часов)

№	Раздел. Тема урока	Кол час
	<b>Введение. Русский язык</b>	
1	Родной русский язык	1
2	Речевая ситуация	1
3	Функциональные разновидности языка	1
4	Разговорный и книжный стили речи	1
5	Входная контрольная работа	1
	<b>Орфография</b>	1
6	Орфография как система правил. Разделы русской орфографии	
7	Правописание гласной буквы в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	1
8	Чередующиеся гласные в корнях –зар- - зор -, -гар- - гор-, -кас- - кос-	1
9	Правописание начального И корня после приставок, оканчивающихся на согласную	1
10	Правописание согласных в корнях слов	1
11	Правописание приставок. Неизменяемые на письме приставки	1
12	Правописание приставок на З/С	1
13	Правописание приставок пре- и при-	1
14	Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер-...)	1
15	Правописание суффиксов	1
16	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	1
17	Употребление букв Ё(Е) – О после шипящих и Ц	1
18	Употребление Ъ и Ь	1
19	Слитные, отдельные и дефисные написания	1
20	РР Обучающее изложение	1
21	Контрольная работа по теме «Орфография»	1
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
22	Работа над ошибками. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1

23	Виды словосочетаний: именные и глагольные	1
24	Интонация и виды предложений	1
25	Члены предложения. Грамматическая основа предложения	1
26	Предложения двусоставные и односоставные	1
27	Второстепенные члены предложения	1
28	РР Сжатое изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 127)	1р.р.
29	Простое осложнённое предложение. Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1
30	Предложения с обращением. Вводные слова	1
31	Предложения со сравнительным оборотом	1
32	Сложное предложение и его виды: союзное и бессоюзное	1
33	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	1
34	Пунктуация в сложном предложении	1
35	Предложения с прямой речью. Диалог	1
36	Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного)	1
37	Постановка знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций	1
38	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
39	Работа над ошибками	1
	<b>Текстоведение</b>	
40	Текст как единое целое. Основные признаки текста	1
41	Композиция текста	1
42	Простой и сложный план текста	1
43	Связь предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте	1
44	Параллельная связь в тексте. Сочетание разных способов связи предложений в тексте	1
45	Смысловая связь предложений в тексте	1
46	Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте	1
47	РР Повествование как тип речи. Рассказ	1
48	Контрольная работа. РР Сочинение-рассказ	1
49	Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа	1
50	Описание портрета	1
51	РР Изложение текста «Осина». Сочетание различных типов речи	1
52	Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование	1
	<b>Морфология</b>	
53	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1
	<b>Имя существительное</b>	
54	Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение)	1
55	Обобщение изученного по теме «Морфологические признаки имён существительных»	1
56	Словообразование имён существительных. Способы образования имён существительных	1
57	Образование имён существительных способом сложения	1
58	Правописание сложных имён существительных	1
59	Слитное и дефисное написание слов с ПОЛ- (ПОЛУ-)	1
60	Культура речи. Употребление имён существительных. Основные виды языковых норм. Орфоэпические нормы	1
61	Грамматические нормы. Лексические нормы	1
62	Имя существительное в тексте. Сравнение как одно из средств	1

	художественной выразительности	
63	Имя существительное в словосочетании и предложении	1
64	Синтаксическая роль имён существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного)	1
65	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
66	Работа над ошибками. РР Обучение сжатою изложению	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
67	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательных и их роль в речи	1
68	Повторение сведений о краткой форме и степенях сравнения имён прилагательных	1
69	Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных	1
70	Основные способы образования имён прилагательных	1
71-72	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных	2
73	РР Обучающее сочинение по репродукции картины Г.Мясоедова «Косцы»	1
74	Правописание сложных имён прилагательных	1
75	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	1

76-77	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными	2
78	Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных	1
79	Лексические нормы	1
80	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
81	Имя прилагательное в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль имени прилагательного	1
82	Имя прилагательное в тексте. Роль имён прилагательных в художественном и научном текстах	1
83	РР Сжатое изложение	1
	<b>Глагол и его формы.</b>	
84	Глагол как часть речи	1
85	Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы	1
86-87	Непостоянные признаки глагола	2
88	Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов	1
89	Культура речи. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические и грамматические нормы	1
90	Лексические нормы	1
91	Глагол в словосочетании и предложении. Функции глагола в словосочетании и предложении	1
92	Глагол в тексте	1
93	Контрольная работа по теме «Глагол».	1

94	Работа над ошибками. Разученный диктант	1
	<b>Деепричастие и причастие как глагольные формы</b>	
95	Морфологические признаки деепричастия. Деепричастие и причастие как особые формы глагола	1
	<b>Деепричастие</b>	
96	Деепричастие как особая форма глагола	1
97	РР Подготовка к сочинению по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
98	Морфологические признаки деепричастия	1

99	Деепричастный оборот	1
100	Роль деепричастия в словосочетании и предложении	1
101	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	1
102	Правописание НЕ с деепричастиями	1
103	Культура речи. Нормы произношения, образования и употребления деепричастий	1
104	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
	Работа над ошибками <b>Причастие</b>	
105	Морфологические признаки причастия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия	1
106	Роль причастий в художественном описании	1
107	Правописание безударных окончаний причастий	1
108	Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий	1
109	Причастный оборот. Понятие о причастном обороте	1
110	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1

111	Понятие об обособлении	1
112	Действительные и страдательные причастия	1
113	Образование страдательных причастий	1
114	Образование действительных причастий	1
115	Правописание суффиксов страдательных и действительных причастий прошедшего времени	1
116	Использование глагола и его особых форм в художественных текстах	1
117	Полные и краткие причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий	1
118	Употребление, изменение и правописание полных и кратких причастий	1
119	Правописание Н и НН в причастиях	1
120	РР Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
121	Культура речи. Правильное употребление причастий. Орфоэпические и грамматические нормы. Лексические нормы	1
122	Деепричастия и причастия в словосочетании и предложении	1
123	Синтаксическая роль деепричастий и причастий	1
124	Деепричастие и причастие в тексте. Изобразительно-выразительная роль деепричастий в тексте	1
125	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
126	РР Сжатое изложение	1
127	Анализ контрольного диктанта и изложения	1
	<b>Имя числительное</b>	
128	Общее значение числительного и употребление в речи. Имя числительное как часть речи	1
129	Разряды имён числительных	1
130	Употребление Ъ в количественных числительных	1
131	Правописание количественных и порядковых числительных	1
132	Склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных, обозначающих целые числа. От 5 до 30 и от 50 до 80	1
133	Склонение числительных 200, 300, 400 и оканчивающихся на –СОТ. Склонение числительных 40, 90, 100	1
134	Склонение числительных 1, 2, 3, 4	1
135	Склонение собирательных, дробных числительных	1
136	Склонение составных количественных числительных	1
137	Склонение порядковых имён числительных	1

138	Образование падежных форм порядковых числительных	1
139	Всероссийская проверочная работа	1
140	Всероссийская проверочная работа	1
141	Культура речи. Правильное употребление имён числительных. Орфоэпические нормы	1
142	Грамматические нормы. Лексические нормы	1
143	Имя числительное в предложении и тексте. Роль имён числительных в словосочетании и предложении	1
144	Роль имён числительных в деловом и научном стилях	1
145	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
146	Анализ работ	1

147	<b>Местоимение</b> Общее значение местоимений и употребление их в речи. Местоимение как часть речи	1	
148	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	
149	Возвратное местоимение	1	
150	Притяжательные местоимения	1	
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	
152	Неопределённые местоимения	1	
153	Отрицательные местоимения	1	
154	Правописание отрицательных местоимений с предлогами	1	
155	Указательные местоимения	1	
156	Определительные местоимения	1	
157	Культура речи. Правильное употребление местоимений. Орфоэпические и грамматические нормы	1	
158	Лексические нормы	1	
159	Местоимения в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль местоимений	1	
160	Местоимение в тексте. Роль местоимений как средство связи между предложениями в тексте	1	
161	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
162	Работа над ошибками	1	
163	<b>Повторение изученного</b> Слово как основная единица языка	1	
164	Орфография и пунктуация. Основной принцип орфографии	1	
165	Правописание Ъ после шипящих. Слитные, дефисные и раздельные написания	1	
166	РР Составление текста-рассуждения	1	
167	Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение	1	
168	Орфографический и пунктуационный анализ текста.	1	
169	Промежуточная аттестация	1	
170	Урок-игра по пройденному курсу. Итоги года	1	

### 7 класс (136 часов)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во час.
1	<b>Язык как развивающееся явление</b> Понятие о языке как развивающемся явлении. Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов	1

2	<b>Повторение изученного материала в 5-6 классах</b> Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Фонетика и орфоэпия	1
3	Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы словообразования	1
4	Словообразование наречий	1
5	Неморфологические способы словообразования. Переход слова одной части речи в другую	1
6	Повторение по теме «Словообразование самостоятельных частей речи»	1
7	Лексикология. Деление лексического состава русского языка на группы	1
8	Фразеология. Употребление фразеологических оборотов в речи	1
9	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1
10	РР Обучающее изложение «Крестьянская изба»	1
11	<b>Грамматика. Морфология</b> Склоняемые части речи	1
12	Морфология. Имя числительное	1
13	Грамматика. Морфология. Глагол	1
14	Грамматика. Морфология. Причастие	1
15	Грамматика. Морфология. Деепричастие	1
16	Обобщение изученного по теме «Грамматика. Морфология»	1
17	РР Подготовка к домашнему сочинению по картинам К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачево» и И.И.Шишкина «Зима». «Гимн русской зиме»	1
18	<b>Синтаксис.</b> Виды предложений и словосочетаний. Синтаксический разбор предложения и словосочетания	1
19	Простое осложненное и сложное предложения	1
20	РР Изложение «На лыжах - снайперы»	1
21	<b>Орфография.</b> Разделы русской орфографии. Правописание морфем	1
22	Правописание морфем. Правописание корней с чередованием. Удвоенные согласные в корне слова	1
23	Правописание приставок	1
24	Правописание суффиксов прилагательных и причастий	1
25	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1
26	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1
27	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1
28	Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание НЕ с существительным, прилагательным, глаголом, деепричастием, местоимением	1
29	Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание НЕ с причастием	1
30	Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание НЕ с причастием	1
31	Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание НЕ с причастием	1
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Орфография»	1
33	Контрольная работа по теме «Орфография»	1
34	Анализ контрольной работы	1
35	<b>Пунктуация.</b> Знаки препинания внутри простого предложения	1
36	Предложения с обособленными членами	1
37	Постановка знаков препинания перед союзом И	1
38	Предложения с прямой речью	1
39	Повторение и обобщение изученного по теме «Пунктуация»	1

40	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	1
41	РР Изложение с элементами сочинения-описания (по упр.284)	1
42	<b>Культура речи.</b> Правильное употребление имен существительных	1
43	Правильное употребление имен прилагательных	1
44	Правильное употребление имен числительных и местоимений	1
45	. Правильное употребление глаголов, причастий, деепричастий	1
46	Проверочная работа по теме «Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи»	1
47	<b>Текстоведение</b> Текст как произведение речи. Основные этапы создания	1
48	Точность и логичность речи. Ключевые слова текста	1
49	Виды связи предложений в тексте (последовательная и параллельная)	1
50	РР Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1
51	Языковые средства выразительности	1
52	Фонетические и словообразовательные средства выразительности	1
53	Лексические средства выразительности	1
54	Морфологические средства выразительности	1
55	Синтаксические средства выразительности	1
56	Проверочная работа по теме «Языковые средства выразительности»	1
57	Рассуждение как тип речи	1
58	РР Изложение «Сибирский кедр» (упр 459)	1
59	Сочетание разных типов речи в тексте	1
60	Сочетание разных типов речи в тексте	1
61	РР Классное сочинение (по образцу социальной рекламы)	1
62	<b>Морфология</b> Наречие как часть речи	1
63	Морфологические признаки наречия	1
64	Разряды наречий по значению	1
65	Местоименные наречия	1
66	Различение грамматических омонимов	1
67	Слова категории состояния	1
68	Степени сравнения наречий. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения наречий	1
69	Степени сравнения наречий. Употребление в речи	1
70	РР Подробное изложение (упр.526)	1
71	Проверочная работа по темам «Разряды наречий. Степени сравнения наречий»	1
72	Правописание наречий	1
73	Слитное написание наречий. Грамматические омонимы	1
74	Дефисное написание наречий	1
75	Дефисное написание наречий. Грамматические омонимы	1
76	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями	1
77	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями	1
78	Проверочная работа по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»	1
79	РР Сочинение на морально-нравственную тему «Пожар» (по упр.568)	1
80	Правописание Н и НН в наречиях на –О/-Е	1
81	Правописание Н и НН в наречиях на –О/-Е. Отличие наречий от кратких причастий среднего рода	1
82	Суффиксы –О и –А на конце наречий	1
83	О и Е(Ё) на конце наречий после шипящих	1
84	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1

85	РР Сжатое изложение (упр.587)	1
86	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1
87	Повторение и обобщение изученного по теме «Правописание наречий»	1
88	Контрольная работа по теме «Правописание наречий»	1
89	Работа над ошибками. Наречие в словосочетании и предложении	1
90	Наречие в тексте	1
91	Культура речи. Правильное употребление наречий	1
92	РР Сжатое изложение (упр.640)	1
93	Зачётная работа по теме «Наречие»	1
94	<b>Служебные части речи</b> Роль служебных частей речи	1
95	<b>Предлог</b> как служебная часть речи	1
96	Употребление предлогов с разными падежами	1
97	Грамматические значения предлогов	1
98	Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу (простые, сложные и составные)	1
99	РР Подробное изложение «Воробей» (по упр 696)	1
100	Правописание производных предлогов	1
101	Правописание производных предлогов	1
102	Правописание производных предлогов	1
103	Предлог в предложении и тексте	1
104	Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог»	1
105	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
106	Анализ контрольной работы	1
107	<b>Союз</b> Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по значению (сочинительные и подчинительные) и по составу (простые и составные)	1
108	Знаки препинания в предложении с союзом И	1
109	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
110	РР Подготовка к домашнему сочинению по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 751)	1
111	Правописание союзов	1
112	Всероссийская проверочная работа	1
113	Всероссийская проверочная работа	1
114	РР Подробное изложение «О слепом псе Арктуре» (упр. 773)	1
115	Союз в предложении и тексте	1
116	Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов	1
117	Повторение и обобщение по теме «Союз»	1
118	Контрольная работа по теме «Союз»	1
119	<b>Частица</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	1
120	Раздельное и дефисное написание частиц	1
121	Различение на письме частицы НЕ и НИ	1
122	Различение на письме частицы НЕ и НИ	1
123	Слитное и раздельное написание частицы НЕ со словами разных частей речи	1
124	Слитное и раздельное написание частицы НЕ со словами разных частей речи	1
125	РР Сжатое изложение «Букет» (по упр.843) с элементами сочинения	1
126	Частицы в предложении и тексте	1
127	Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов, частиц	1
128	Зачётная работа по теме «Служебные части речи»	1
129	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	1
130	Знаки препинания в предложении с междометием и	1

	звукоподражательными словами	
131	<b>Повторение и обобщение изученного.</b> Морфология. Части речи	1
132	Омонимия слов разных частей речи	1
133	Повторение и обобщение изученного. Нормы орфографии	1
134	Повторение и обобщение изученного. Нормы орфографии	1
135	Промежуточная аттестация	1
136	Урок-мастерская «В стране Морфологии»	1

### 8 класс (102 часа)

№	Раздел. Тема урока	Кол. час
1	<b>Русский язык- национальный язык русского народа</b> Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в международном общении	1
2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b> Входная контрольная работа	1
3	Анализ контрольных работ. Трудные случаи орфографии	1
4	РР Подробное устное изложение по упр.38 "Кирилл и Мефодий - первоучители"	1
5	Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности	1
6	Русское правописание: Трудные случаи орфографии и пунктуации. Н/НН в словах разных частей речи. Орфография и пунктуация	1
7	Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание созвучных слов	1
8	<b>Функциональные разновидности русского языка.</b> Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-политическая. Словесно-художественное творчество	1
9	Разговорная речь. Сфера применения, основная задача, особенности, языковые средства и основные жанры разговорной речи	1
10	Официально-деловой стиль речи. Жанры деловых документов	1
11	Публицистический стиль речи. Сфера применения, основная задача, особенности, языковые средства и основные жанры. Статья и заметка	1
12	Публицистический стиль речи. Репортаж. Репортаж-описание. Репортаж-повествование	1
13	Научный стиль речи. Сфера применения, основная задача, особенности, языковые средства и основные жанры научного стиля речи	1
14	Язык художественной литературы	1
15	Язык художественной литературы. Сфера применения. Основная задача. Особенности, языковые средства и основные жанры художественного стиля речи	1
16	Проверочная работа по теме "Функциональные разновидности русского языка»	1
17	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Словарный диктант (упр121)	1
18	<b>Словосочетание как единица синтаксиса</b> Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида	1
19	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Окончание и предлог как средство связи слов в	1

	словосочетании	
20	Культура речи. Правильное употребление словосочетаний в речи. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов	1
21	Проверочная работа по теме "Словосочетание как единица синтаксиса"	1
22	РР Сжатое изложение	1
23	<b>Предложение как основная единица языка</b> Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1
24	Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения	1
25	Интонация предложения	1
26	Структура предложения. Грамматическая основа предложения	1
27	Подлежащее и способы его выражения	1
28	Виды сказуемого и способы их выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	1
29	Виды сказуемого и способы его выражения. Составное именное сказуемое	1
30	Проверочная работа по теме "Грамматическая основа предложения"	1
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1
33	Проверочная работа по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1
34	Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении	1
35	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	1
36	РР Классное сочинение в формате 15.2	1
37	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений	1
38	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1
39	Инфинитив в роли разных членов предложения	1
40	Культура речи. Правильное употребление второстепенных членов предложения	1
41	Контрольная работа по теме "Предложение как единица синтаксиса"	1
42	Работа над ошибками	1
43	<b>Односоставные предложения</b> Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений	1
44	Односоставные предложения. Назывные предложения	1
45	Именительный представления	1
46	Определённо-личные предложения	1
47	Односоставное неопределённо-личное предложение	1
48	Односоставное обобщённо-личное предложение	1
49	Односоставное безличное предложение	1
50	Безличные предложения. Понятие о словах категории состояния	1
51	РР Подробное изложение по тексту упр. 316	1
52	Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
53	Проверочная работа по теме "Односоставные предложения"	1
54	<b>Простое осложненное предложение</b> Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения	1
55	Способы связи однородных членов (сочинительные союзы, перечислительная интонация)	1
56	Парное соединение однородных членов предложения, использование двойных союзов	1

57	Однородные и неоднородные определения	1
58	Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	1
59	РР Обучение написанию сочинения в формате 15.3	1
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
61	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	1
62	Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Повторение и обобщение по теме "Однородные члены предложения"	1
63	Контрольный работа по теме "Однородные члены предложения"	1
64	РР Сжатое изложение	1
65	<b>Обособленные члены предложения</b> Понятие об обособленных членах предложения	1
66	РР Обучение написанию сочинения в формате 15.1	1
67	Обособление согласованных определений и приложений	1
68	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами предложения	1
69	Причастный оборот как разновидность распространённого обособленного определения	1
70	Знаки препинания в предложениях с несогласованными определениями и приложениями. Проверочная работа по теме "Обособление определений и приложений"(тест)	1
71	РР Монологическое высказывание	1
72	Повторение и обобщение изученного по теме "Обособление определений и приложений"	1
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Обособление определений и приложений"	1
74	Анализ контрольного диктанта. Обособление обстоятельств	1
75	Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами	1
76	РР Сочинение по теме ОБЗ ОГЭ ФИПИ	1
77	Обособление обстоятельств	1
78	Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями	1
79	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления	1
80	Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот, его семантические и грамматические признаки	1
81	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом	1
82	Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения	1
83	Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения	1
84	Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения	1
85	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"	1
86	Работа над ошибками. РР Составление устного рассказа по данной проблеме	1
87	<b>Вводные конструкции и обращения</b> Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания,	1

	воздействия на собеседника. Вводные предложения, их структурные особенности	
88	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложения с вводными словами	1
89	РР Диалог. Формулировка вопросов и ответов по данной теме	1
90	РР Составление текста-рассуждения по заданной проблеме	1
91	Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями	1
92	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Особенности звательной интонации	1
93	Предложения с междометиями и словами НЕТ и ДА. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометиями	1
94	Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ	1
95	Проверочная работа по теме "Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями"	1
96	<b>Повторение и подведение итогов</b> Словосочетание. Предложение. Виды односоставных предложений	1
97	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1
98	Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами	1
99	Функциональные разновидности русского языка	1
100	Подготовка к промежуточной контрольной работе	1
101	Промежуточная работа	1
102	РР Комплексный анализ текста	1

### 9 класс (102 часа)

№	Раздел. Тема урока	Кол. час.
1	<b>Русский литературный язык</b> Русский литературный язык	1
2	Культура речи как раздел лингвистики	1
3	Нормы русского литературного языка. Понятие экологии языка	1
4	Входная контрольная работа	1
5	<b>Повторение изученного в 5-8 кл.</b> Фонетика. Основные единицы языка	1
6	Морфемика как раздел лингвистики	1
7	Словообразование	1
8	Лексикология как раздел лингвистики	1
9	Морфология и синтаксис как части грамматики	1
10	Предложение как единица синтаксиса	1
11	Простое осложнённое предложение	1
12	Р.Р. Сжатое изложение "Путевые заметки"	1
13	Простое осложнённое предложение	1
14	Вставные конструкции	1
15	Орфография. Правописание корней	1
16	Правописание НЕ с разными частями речи	1
17	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	1
18	Правописание приставок	1
19	Правописание приставок и суффиксов	1
20	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения	1
21	Устное сочинение по сюжетной картине	1

22	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Обособленные члены предложения	1
23	Проверочная работа по теме "Повторение изученного в 5-8 класса"	1
24	<b>Текстоведение</b> Текст и его признаки	1
25	Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте	1
26	Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте	1
27	Рассуждение как тип речи	1
28	Рецензия как речевой жанр	1
29	Р.Р. Рецензия как речевой жанр	1
30	Публичная речь	1
31	Публичная речь	1
32	Р.Р. Устное сочинение - рассуждение по теме "Что такое красота?"	1
33	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Сложное предложение как единица синтаксиса. Бессоюзные и союзные сложные предложения	1
34	Сложносочинённое предложение, его грамматические признаки	1
35	Строение и виды сложносочинённых предложений	1
36	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
37	Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях	1
38	Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях	1
39	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение»	1
40	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1
41	Анализ контрольной работы	1
42	Р.Р. Сочинение - рассуждение на тему "Что такое обида?"	1
43	<b>Сложноподчинённое предложение</b> Строение и грамматические признаки СПП	1
44	Виды сложноподчинённых предложений	1
45	СПП с придаточным определительным	1
46	СПП с придаточным изъяснительным	1
47	СПП с придаточными места и времени	1
48	Р.Р. Устное изложение текста	1
49	СПП с придаточными сравнения	1
50	СПП с придаточными образа действия и степени	1
51	СПП с придаточными цели	1
52	СПП с придаточными условия	1
53	СПП с придаточными причины и следствия	1
54	СПП с придаточным уступительным	1
55	Р.Р. Сочинение- рассуждение на понимание значения слова	1
56	СПП с придаточными разных видов	1
57	Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными	1
58	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными	1
59	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными	1
60	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными	1
61	Обобщающий урок по теме "Сложноподчинённые предложения"	1
62	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
63	Анализ контрольной работы	1
64	Р.Р. Сжатое изложение	1
65	<b>Бессоюзное сложное предложение</b> БСП, его грамматические признаки	1
66	Виды БСП	1

67	Запятая, точка с запятой в БСП	1
68	Двоеточие в БСП	1
69	Двоеточие в БСП	1
70	Тире в БСП	1
71	Тире в БСП	1
72	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
73	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
74	Анализ контрольных работ	1
75	РР Сжатое изложение	1
76	<b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</b>	1
77	Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи	1
78	Контрольное сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему	1
79	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной и бессоюзной связью	1
80	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью	1
81	Обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1
82	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1
83	Анализ контрольной работы	1
84	<b>Синтаксические конструкции с чужой речью</b> Основные способы передачи чужой речи	1
85	Прямая и косвенная речь	1
86	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
87	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
88	Цитирование как способ передачи чужой речи	1
89	Контрольный диктант с языковым анализом текста	1
90	Анализ контрольной работы	1
91	<b>Повторение изученного</b> Орфография. НН и Н в разных частях речи	1
92	НЕ и НИ с разными частями речи	1
93	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1
94	Р.р. Сочинение- рассуждение на одну из предложенных тем	1
95	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании	1
96	Двусоставное и односоставное предложение. Виды односоставных предложений	1
97	Знаки препинания при однородных членах	1
98	Знаки препинания при обращении, вводных словах, сравнительных оборотах	1
99	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1
100	Знаки препинания в сложном предложении	1
101	Сжатое изложение	1
102	Промежуточная аттестация	1