

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
 / Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

Рабочая программа элективного курса
«СЛОЖНЫЕ АСПЕКТЫ
В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ»

- Уровень образования – среднее общее образование
- Срок реализации программы – 2 года
- Составитель – учитель истории МОУ «СОШ» с. Большелуг Павлова Тамара Михайловна

с.Большелуг, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «История: теория и практика» составлена на основе ФК ГОС (приказ Минобробразования России от 05. 03 2004 №1089), «Программы для общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы» - М., «Просвещение», 2009 г.

Цель курса:

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ГИА (ЕГЭ).

Содержание рабочей программы элективного курса соответствует основному курсу истории для основной школы и федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по истории; развивает базовый курс истории на старшей ступени общего образования, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках истории системой тематических заданий, которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся основного курса истории 10 - 11 классов, что способствует расширению и углублению базового общеобразовательного курса истории.

Данный элективный курс направлен на:

1. формирование умений и способов деятельности, связанных с решением тематических заданий повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по истории, интегрирующих усвоенные знания в систему;
2. глубокую научную направленность в подготовке выпускников по курсу истории, отвечая наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровня развития комплексных познавательных действий.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Рабочая программа элективного курса отвечает требованиям обучения на старшей ступени, направлена на реализацию личностно ориентированного обучения, основана на деятельностном подходе к обучению, предусматривает овладение учащимися способами деятельности, методами и приемами решения тематических заданий.

Особая установка элективного курса – целенаправленная подготовка ребят к ГИА (ЕГЭ) по истории.

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг на изучение элективного курса «Сложные аспекты в изучении истории» на ступени среднего общего образования отводится 17 часов. В том числе: в XI классе - 17 учебных часа (17 недель) из расчета 1 час в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
11 класс		
1.	История России.	16
2.	Мониторинг учебных достижений.	1
ИТОГО		17

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ»

История как наука

Принципы периодизации исторического процесса. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий.

Народы и древнейшие государства на территории России

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Русь в IX - начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Монархии и республики. Княжеские усобицы. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Колонизация Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Образование централизованного государства в России.

Установление царской власти. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.

Смутное время.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Движение декабристов.

Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Новая экономическая политика.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Советский тип государственности.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике.

"Культурная революция".

СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война.

"Холодная война". Гонка вооружений.

"Застой

"Перестройка" и "гласность".

"Новое политическое мышление".

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Распад СССР.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия".

Современная российская культура.

Россия в интеграционных процессах. Глобализация.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЛИТЕРАТУРА

1. История. История России и мира. 10 класс. Н.В.Загладин, Н.А.Симония. «Русское слово». 2013г.
2. История. История России и мира. 11 класс. Н.В.Загладин, Н.А.Симония. «Русское слово». 2013г.