

СОГЛАСОВАНО:
Начальника Управления образования
АМР «Корткеросский
Н.В. Ярцева



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОУ «СОШ» с.Большелуг
от 09.01.2019 № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.Большелуг
на 2019-2023 годы**

Содержание Программы

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы	3 - 5
2.	Информационно-аналитические данные по школе	6 -28
3.	Проблемный анализ состояния школы	29-32
4.	Определение миссии, целей и задач школы	33-33
5.	Направления реализации программы	
5.1.	Улучшение качества оказания образовательных услуг	34-39
5.2.	Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка	40-42
5.3.	Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства	43-45
5.4.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	45-48
5.5.	Совершенствование школьной инфраструктуры	48-49
5.6.	Совершенствование информационно-образовательной среды	49-51

1. Паспорт программы.

Наименование Программы:	Программа развития МОУ «СОШ» с.Большелуг на 2019-2023 годы.
1.1. Основание для разработки и правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
1.2. Разработчики Программы	Администрация школы, инициативная группа участников образовательного процесса
1.3. Цель Программы	Обеспечение стабильности качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития; создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
1.4. Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение системы оценки качества образования, через совершенствование методов, процедур и содержание экспертизы оценки и мониторинга качества образования; 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
1.5. Сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный этап (август 2018 г. – декабрь 2018 г.) – создание условий для оформления основных идей программы. • Основной этап (январь 2019 г. – декабрь 2022 г.) – реализация ведущих направлений программы; • Заключительный этап (январь 2023 г. – август 2023 г.) – анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего

	развития школы.
1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
1.7. Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования. 2. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка. 3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства. 4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 5. Организация внеурочной деятельности. 6. Совершенствование школьной инфраструктуры. 7. Совершенствование информационно-образовательной среды.
1.8. Механизм реализации Программы	<p>Администрация школы является координатором Программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы; ▪ определяет перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации Программы; ▪ готовит и доводит до сведения участников образовательного процесса информацию о ходе реализации Программы; ▪ осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности; ▪ готовит предложения по уточнению перечня мероприятий программы на очередной год; ▪ осуществляет координацию деятельности исполнителей программы; утверждает состав и проблематику заседаний общественных советов по направлениям реализации программы; привлекает институты гражданского общества к реализации мероприятий Программы; ▪ несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; ▪ организует информационно-разъяснительную работу по приоритетным направлениям развития образования, обеспечивает реализацию приоритетного национального проекта; ▪ обобщает и готовит аналитические материалы по основным направлениям реализации; ▪ обеспечивает научно-методическое сопровождение основных мероприятий Программы, осуществляет исследование

	<p>существующих, проектирование, апробацию и внедрение эффективных моделей развития образовательной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готовит педагогические и управленческие кадры к выполнению новых видов деятельности, определенных Программой ▪ отвечает за достоверность данных по критериям и показателям Программы; ▪ готовит информацию о реализации школьной программы развития; ▪ привлекает к разработке и реализации образовательной политики заинтересованные ведомства и общественные организации; ▪ готовит правовые акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы; ▪ осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности; ▪ организует методическую поддержку мероприятий Программы; ▪ создает и руководит деятельностью общественных советов по реализации Программы.
<p>1.9. Источники финансирования Программы</p>	<p>Государственное задание на оказание государственных услуг</p>
<p>1.10. Исполнители Программы</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив школы и родители</p>

2. Информационно-аналитические данные по школе

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика МОУ «СОШ» с.Большелуг

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг Сокращенное наименование образовательной организации МОУ «СОШ» с. Большелуг Наименование на коми языке: муниципальной велодан учреждение Ыджыдвидз сиктса «Шёр школа»
2. Юридический адрес: 168056, Республика Коми. Корткеросский район, с.Большелуг, улица Макарсиктская, дом145
3. Фактический адрес: 168056, Республика Коми. Корткеросский район, с.Большелуг, улица Макарсиктская, дом145
Телефон, факс: 8(82136)96445
адрес электронной почты: bsscool@rambler.ru
адрес сайта: <http://bolshelugschool.3dn.ru>
4. Учредители: администрация муниципального образования муниципального района «Корткеросский». Юридический и почтовый адрес учредителя: 168020, Республика Коми, Корткеросский район, с. Корткерос, ул. Советская, д. 225. Адрес сайта учредителя: <http://www.kortkeros.ru/>
5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 19.03.2015 г., серия 11Л01 № 0001074, регистрационный номер 70452, выдана Министерством образования Республики Коми, срок действия – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 19.12.2016 г., серия 11А01 № 0000249, регистрационный номер 441-О, выдана Министерством образования Республики Коми, действительно по 06.04.2023 г.
7. Директор общеобразовательного учреждения: Габова Любовь Васильевна
8. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
 - Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального района «Корткеросский» от 16.06.2014 г. № 1129;
 - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18.02.1999 г. серия 11№ 001712482
 - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.10.2002 г. серия 11№000729692
 - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
 - основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования (по ФКГОС);
 - основная образовательная программа среднего общего образования (по ФКГОС).

1.2. Структура органов управления МОУ «СОШ» с.Большелуг

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, или иных органов управления организацией.</p> <p>Без доверенности действует от имени организации, в том числе представляет интересы организации и совершает сделки от ее имени. Утверждает штатное расписание организации, план ее финансово-хозяйственной деятельности, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками организации.</p>
Общее собрание работников	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие Устава (новой редакции, изменений к нему); 2) принятие коллективного договора; 3) рассмотрение кандидатур работников к награждению; 4) определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; 5) обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора; 6) принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками организации; 9) другие вопросы жизнедеятельности работников организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривать следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывает планы развития Учреждения; 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; 3) принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс; 4) принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из Школы; 5) принимает локальные акты в пределах своей компетенции; 6) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: <ul style="list-style-type: none"> - принимает план работы на учебный год; - определяет основные направления педагогической деятельности; - принимает решения по вопросам проведения промежуточной аттестации обучающихся; - обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся; - принимает решение об исключении обучающихся из Школы; - принимает решение о выдаче документов об уровне образования государственного образца; - принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотыми медалями; 7) создаёт временные творческие коллективы для решения отдельных педагогических задач и методических вопросов.

РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности МОУ «СОШ» с.Большелуг, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Характеристика контингента обучающихся.

1. Количество обучающихся в школе в 2017-2018 учебном году.

	Количество обучающихся										
	НОО				ООО					СОО	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во обучающихся	12	12	5	13	12	10	11	14	6	10	3
Всего	42				53					13	
Итого	108										

2. Сохранность контингента представлена ниже в таблице за два года.

Учебный год	Кол-во классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
2016-2017	11	41	53	9	104
2017-2018	11	42	53	13	108

Контингент обучающихся остается стабильным. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

3. В МОУ «СОШ» с.Большелуг учатся дети с разных населенных пунктов: села Большелуг и с соседних деревень: Выльыб, Зулэб, Ивановская. Организован ежедневный подвоз детей с соседних деревень школьным автобусом.

	Всего	Большелуг	Выльыб	Зулэб	Ивановская
Начальная школа	42	27	10	3	2
Основная школа	53	27	12	5	9
Средняя школа	13	11	1	1	0
Итого:	108	65	23	9	11

1.2. Анализ Основных образовательных программ

В 2017-2018 учебном году коллектив продолжил работу по выполнению стандартов образования. МОУ «СОШ» с.Большелуг осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования: 1-4 классы, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, нормативный срок освоения 4 года, УМК «Школа России»;
- основного общего образования: 5-9 классы, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом особенностей используемого УМК, , определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и рассчитана на 5 лет;
- основного общего образования: 5-9 классы, разработана в соответствии с требованиями ФКГОС ООО, рассчитана на 5 лет;
- среднего общего образования: 10-11 классы, разработана в соответствии с требованиями ФКГОС СОО, нормативный срок освоения 2 года.

Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да (нет)
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы внеурочной деятельности	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

2.3. Анализ выполнения учебных планов

Анализ выполнения учебных планов образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Учебный план школы, реализующей ФГОС НОО (1 - 4 классы) и ФГОС ООО (для 5-7-х классов) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана НОО (ФГОС):

-Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательной. На основе заявлений родителей изучается один из модулей ОРКСЭ «Основы светской этики» или «Основы православной культуры» и изучается в 4-м классе 1 час в неделю (34 часа).

- По запросу родителей (законных представителей) учащихся было принято решение о распределении часов, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3 класса на изучение факультативного надпредметного курса «Занимательная геометрия» по 1 часу в неделю.

Особенности учебного плана ООО (ФГОС):

-Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» является обязательной. Предметная область реализуется через учебный предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» - 1 час в 7 классе за счёт часов школьного компонента.

Учебный план школы, реализующей образовательную программу основного общего и среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (для 8 - 11 классов) состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации.

Особенности учебного плана ООО (ФКГОС):

- региональный компонент представлен: обязательными учебными предметами «Коми язык» и «Коми литература»; по всем предметам, кроме математики, физики, химии и информатики, 10% учебного времени отводится на освоение национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;

- школьный компонент распределен с учетом мнения учащихся и их родителей, а также с учетом кадровой и материальной оснащенности образовательного учреждения и используется на изучение учебных курсов: «Художественная обработка материалов» в 8 классе -1 час в неделю, «Предпрофильная подготовка» в 9 классе – 1 час в неделю, «Уроки словесности» в 9 классе- 1 час в неделю в 1 полугодии, «Избранные вопросы математики» в 9 классе – 1 час в неделю во 2 полугодии.

Особенности учебного плана СОО (ФКГОС):

- На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 внесены изменения в ФКГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089. В соответствии с приказом с 2017/2018 учебного года на уровне среднего общего образования вводится изучение учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного учебного предмета. Изучение учебного предмета осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчета 1 час в неделю (34 часа за учебный год);

- региональный компонент представлен: обязательным учебным предметом «Коми литература»; по всем предметам, кроме математики, физики, химии, информатики, 10% учебного времени отводится на освоение национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;

- школьный компонент распределен с учетом мнения участников образовательных отношений и используется на изучение учебных курсов: в 10 классе: «Общество: теория и практика» - 1 час, «Избранные вопросы биологии» -1 час, «Избранные вопросы математики»- 1 час, «Химическая лаборатория знаний»- 0,5 часа, «Основы военной службы» – 1 час, «Сложные вопросы русского языка» - 1 час, «Анализ художественного произведения» -1 час; . в 11 классе: «Избранные вопросы биологии» -1 час, «Решение задач разными способами по физике»-0,5ч., «Методы решения задач повышенной сложности» - 1ч., «Практикум по математике»-0,5ч., «Богатство художественного текста»- 1ч., Химическая лаборатория знаний-1ч., Информационная переработка текстов различных стилей и жанров-1ч.

Учебный план на 2017-2018 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2016-2017 год.

Обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается коми (родной) язык - один из государственных языков Республики Коми. Преподавание и изучение коми языка осуществляться в не ущерб преподаванию и изучению русского языка. Таким образом, учебный план обеспечивает возможность изучить оба государственных языка Республики Коми (русский и коми).

РАЗДЕЛ 3. Внутренняя система оценки качества образования

3.1. Анализ качества обученности за учебный год

Итоги успеваемости по классам за 2017-2018 учебный год

Класс	Количество учащихся	Успешность, %	Качество обучения, %	Количество отличников	Количество учащихся с одной «4»	Количество лучших	Количество учащихся с одной «3»	Количество неуспевающих
1	12	-	-	-	-	-	-	-
2	12	100	67	1	-	7	-	-
3	5	100	60	-	-	3	-	-
4	13	100	62	-	-	8	1	-
5	12	83	17	-	1	2	-	2
6	10	90	10	-	-	1	1	1
7	11	91	27	-	-	3	-	1
8	14	100	36	-	-	5	2	-
9	6	100	17	-	-	1	1	-
10	10	100	30	-	-	3	1	-
11	3	100	33	-	-	1	-	-
по школе	108	96	36	1		34	6	4

Качество обучения и успеваемость по всем предметам за 3 года по уровням образования:

годы	НОО			ООО			СОО		
	Кол-во обуч.	КО, %	У, %	Кол-во обуч.	КО, %	У, %	Кол-во обуч.	КО, %	У, %
2015-2016	31	83	100	56	74	99,6	13	78	100
2016-2017	29	81	100	53	73	99,5	9	75	100
2017-2018	30	83	100	53	57	99	13	72	100

Анализируя данные качества обучения и успеваемости по всем предметам за 3 года по уровням образования, можно сделать следующие выводы.

Динамика показателей в течение 3 лет

- качества обучения и на уровне НОО: стабильная (колеблется в диапазоне 81%-83%);
- успеваемости на уровне НОО: стабильная (составляет 100%);
- качества обучения на уровне ООО: отрицательная (колеблется в диапазоне 74%-57%);
- успеваемости на уровне ООО: стабильная (составляет 99%);
- качества обучения на уровне СОО: стабильная (колеблется в диапазоне 78%-75%), наблюдается небольшое снижение;
- успеваемости на уровне СОО: стабильная (составляет 100%).

3.2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Согласно учебному плану МОУ «СОШ» с.Большелуг на 2017-2018 учебный год была проведена промежуточная аттестация со 2 по 11 класс с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями в соответствии с рабочей программой по предмету и

календарно - тематическим планированием. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в классных журналах.

Итоги промежуточной аттестации:

класс	Кол-во учащихся	Результат промежуточной аттестации			
		Удовлетворительный результат по всем предметам		Неудовлетворительный результат	
		кол-во уч-ся / %	кол-во уч-ся / %	По одному предмету	По двум и более предметам
2	12	12/ 100%	-		
3	5	5/100%	-		
4	13	13/ 100%	-		
5	12	9/ 75%	3/ 25%	2/ 17%	1/ 8%
6	10	6/ 60%	4/ 40%	3/ 30%	1/ 10%
7	11	10/ 91%		1/ 9%	
8	14	13/ 93%		1/ 7%	
9	6	6/ 100%	-		
10	10	10/ 100%	-		
11	3	3/ 100%	-		
по школе	96	87/ 91%	9/ 9%		

Промежуточная аттестация показала удовлетворительные результаты в обучении по всем предметам учащихся 2-4,9-11 классов. В 5-8 классах есть учащиеся, которые получили неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам. Из них двое имеют неудовлетворительные результаты по двум и более предметам. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную, переведены в следующий класс условно. Повторная промежуточная аттестация назначена на сентябрь 2018 года.

3.3. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» в школе сформирована эффективная система работы с одаренными учащимися, проявляющими высокий уровень познавательной активности. Основными направлениями работы по данному направлению стало совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей.

Для приобретения учащимися умений и навыков самостоятельной работы и исследовательских деятельности созданы все условия:

- Имеется достаточный багаж методической и дополнительной литературы по учебным дисциплинам, как в печатных изданиях, так и на электронных носителях;
- Пополнение банка олимпиадных заданий муниципального, регионального и федерального уровней;

Итогами работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, стали большое количество призеров и лауреатов на различных уровнях.

3.3.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предметы	Кол-во участников	Победители	Призёры
<i>Школьный этап</i>			
Русский язык	15		1
Литература	2		

Английский язык	5		
Математика	21	1	4
История	5		
Обществознание	10		1
География	6		
Биология	22		6
МХК	6		
Физика	8		
Химия	9	4	3
Технология (технический труд)	5		
Технология (обслуживающий труд)	6		1
ОБЖ	11		3
Физическая культура	3		
Муниципальный этап			
Русский язык	2	2	
Математика	3		
Химия	6		
Биология	5	1	
Обществознание	1		
Региональный этап			
Биология	1		

3.3.2. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Наименование	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальный уровень			
КВН "Мой Коми край, как ты прекрасен"	4		
Конкурс сочинений "Заповедные места малой Родины"	8	1	3
Олимпиада младших школьников	26	1	7
Муниципальный этап республиканской олимпиады по Коми языку как родному	3	1	
Муниципальный этап республиканской олимпиады по Коми литературе	3	1	
Муниципальный этап республиканской олимпиады по историческому краеведению	4		
районная учебно- исследовательская конференция «Савинские чтения»-	8	2	3
Районная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество-Земля Коми»	3		2
Региональный уровень			
Республиканская олимпиада по коми языку как родному	1		1
Республиканская олимпиада по коми литературе	1		1
Республиканская олимпиада по фольклору	1		1
XXI республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество-Земля Коми»	1		1
Федеральный уровень			
Межпредметная онлайн- олимпиада. Учи.ру.	18	4	7

"Русский с Пушкиным"			
Межпредметная онлайн- олимпиада по математике. Учи.ру. "BRICSMATH.COM"	18	6	7
Межпредметная онлайн- олимпиада Учи.ру "Дино" Математика (осень)	19	5	12
Межпредметная онлайн- олимпиада по математике. Учи.ру "Дино" (зима)	15	9	4
Международный конкурс "Законы Экологии"	12	5	5
Международный конкурс "Умный Я" по математике	12		11
Межпредметная онлайн- олимпиада по математике. Учи.ру "Заврики"	19	4	12
Межпредметная онлайн- олимпиада по математике. Учи.ру "Час кода"	6		6
Межпредметная онлайн- игра"Лабиринты". Учи.ру	6		6
Межпредметная онлайн- игра"Переливалки". Учи.ру	1		1
Межпредметная онлайн- олимпиада по математике. Учи.ру "Плюс"	14	5	7
Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку	17	7	10
Всероссийская викторина "Безопасность на дороге"	12	4	5
Международный конкурс «Круговорот знаний» Предмет : английский	11	11	
Межпредметная онлайн- олимпиада по русскому языку. Учи.ру "Заврики"	11	3	5
Межпредметная онлайн- олимпиада. Учи.ру "Дино" (весна)	15	6	5
Межпредметная онлайн- олимпиада по математике. Учи.ру Олимпиада "Плюс" (весна)	12	6	4
Межпредметная онлайн- олимпиада. Учи.ру "Заврики " (английский язык)	18	6	7
Конкурс по английскому языку «English time»	2		2

3.3.3. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Наименование	Число участников	Число победителей	Число призеров
<i>Муниципальный уровень</i>			
Районный конкурс книжных закладок «Подарок любимой книге»	27	5	4
Районный конкурс творческих работ по БДД «Безопасная дорога»	27	2	6
Конкурс "Осенний вернисаж"	20	2	3
Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми поэтов	7	2	1
Районный конкурс чтецов Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»-	4		1
Районный конкурс «Новогодний калейдоскоп-2»	55	1	14
Конкурс кроссвордов по изо	4	1	2

«Национальный костюм верхневыхгодских крестьян»	1		
Конкурс «Открытка ко Дню сотрудников ОВД РФ»	1		1
Региональный уровень			
Республиканский конкурс книжной иллюстрации по сказке Татьяны Кирпиченко "Ботландиясьянь чолом! Привет из Ботландии!"	4		
II межрегиональный Малый поэтический марафон, посвященный Всемирному дню поэзии	5		
Республиканский конкурс художественного слова среди молодёжи «Виль нимьяс» («Новые имена»)-	1		
Республиканский конкурс чтецов, посвященного юбилейным датам коми писателей	2	1	1
V Республиканского этнокультурного слёта старшекласников «Горадзуль»-	3		
республиканском фестивале «Виль-коми-том – чукёр», посвященном юбилею классика коми литературы В.А. Савина	2	2	
Межрегиональная научная конференция учащихся школ, гимназий и лицеев «Краеведческие чтения»	1		1
1 этап «Образовательное путешествие» «РОБОВЕБКВЕСТ»	6		6
Республиканский конкурс детского рисунка «Мама милая моя»	12		
Республиканский конкурс детского рисунка «С Днём рождения, Лес!»	10		
Виртуальная Республиканская экологическая выставка «Есть ли жизнь у отходов»	3		3
Конкурс рисунков «Кор ме быдма»	3		3
Федеральный уровень			
Всероссийский творческий конкурс "Символ года- жёлтая собака" (СОННЭТ)	11	1	
2 Всероссийский творческий конкурс "Путешествие в сказку" (СОННЭТ)	12		
Конкурс –игра по математике «Потомки Пифагоров»	4	3	1
Международный конкурс «Законы экологии» от проекта «Год экологии 2017»	2	1	

3.3.4. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

Наименование	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальный уровень			
Районные соревнования по шахматам (команда)	5		3 место
Районные соревнования по шашкам (команда)	5		2 место
Районные соревнования по волейболу (команда девочек)	7		2 место

Районные соревнования по легкой атлетике		1 место девочки	
Районные соревнования «Старты надежд»			
Лыжный марафон «Преодолей себя» в рамках Чемпионата Корткеросского района	6	2	4
Первенство МР «Корткеросский» по лыжным гонкам на призы «Пионерская правда»	25	2 команды	1
Региональный уровень			
Региональный этап по лыжным гонкам на призы «Пионерская правда»	2 команды		

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Основной целью в работе с такими детьми является - принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

В школе разработаны основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями учащихся с низкой мотивацией.

В школе ведётся профилактическая работа по выявлению слабой успеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в начальных классах учителя сосредотачивают усилие на развитии у учащихся навыков учебно- познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, учителя-предметники делают акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обращается на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитываются интересы школьников;
- на всех ступенях обеспечивается дифференцированный подход.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы работы со слабыми учащимися.

У заместителя директора разработан план по работе со слабоуспевающими учениками.

Мероприятия	Срок	Примечание
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь	Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.
2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Сентябрь	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Провести собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.

4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Выборочно.	Согласно графику контрольных работ.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

Все проводимые мероприятия позволили сократить число слабоуспевающих учащихся.

3.5. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 классов 13 апреля 2018 года было проведено устное собеседование по русскому языку (апробация), в котором приняли участие 6 учащихся 9 класса.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Мероприятие прошло организовано. Сбоев техники не было.

Анализ результатов показывает, что 100% учащихся показали довольно высокие результаты - 15 баллов и выше. В результате все 6 учащихся получили «зачет».

РАЗДЕЛ 4. Внешняя оценка качества образования

4.1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР были проведены согласно приказа Министерства образования и науки РФ от «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от и распоряжением Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году» в 4, 5, 6 и 11 классах..

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

4.1.1. ВПР в 4 классе:

1. Результаты ВПР в 4 классе

Предметы		Математика (24.04.18)	Русский язык (17 и 19.04.18)	Окружающий мир (26.04.18)
Максимальный первичный балл		18	38	31
Средний первичный балл по школе		10,4	29,3	19
Распределение отметок за ВПР:	«2»	1 (9,1%)	0 (0%)	0 (0%)
	«3»	2 (18,2%)	2 (16,7%)	4 (33,3%)
	«4»	6 (54,5,3%)	6 (50%)	7 (58,3%)
	«5»	2 (18,2%)	4 (33,3%)	1 (8,3%)
Средний балл		3,8	4,2	3,8
Успешность, %		91%	100%	100%
Качество знаний, %		73%	83%	67%

Из таблицы видно, что все учащиеся 4 класса, кроме одного, успешно справились с заданиями по всем предметам. Следует отметить высокий уровень качества знаний по русскому языку – 83%, оптимальный уровень – по математике (73%) и окружающему миру (67%).

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает:

- успешность и качество знаний по русскому языку выше показателей по району и региону;
- успешность и качество знаний по математике ниже показателей по району и региону;
- успешность по окружающему миру на уровне района и республики, а качество знаний ниже.

4.1.2. ВПР в 5 классе:

1. Результаты ВПР

	Математика (19.04.18)		Русский язык				Биология (26.04.18)		История (24.04.18)	
	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
Максимальный первичный балл	20		15		45		22		15	
Средний балл по школе	3,8	2	7,3	3,4	31	2,2	15	2,8	5,6	3,1
Распределение отметок за ВПР:	«2»	9(100%)	2(16,6%)		7(78%)		3 (25%)		3 (25%)	
	«3»	0 (0%)	5(42%)		2(22%)		8 (67%)		6 (50%)	
	«4»	0 (0%)	3(25%)		0 (0%)		1 (8%)		2(16,6%)	
	«5»	0 (0%)	2(16,6%)		0 (0%)		0 (0%)		1 (8,3%)	
Успешность, %	0%		83%		22%		75%		66%	
Качество знаний, %	0%		42%		0%		8%		25%	

Из таблицы видно, что учащиеся 5 класса показали слабые знания по всем проверяемым предметам (успешность 75% и ниже, качество знаний – 42% и ниже). На низкое качество повлияло и то, что сильные учащиеся отсутствовали на ВПР по математике и русскому языку. Результаты показывают, что 75% учащихся не справились с заданиями по двум и более предметам.

4.1.3. ВПР в 6 классе:

Результаты ВПР

	Математика (18.04.18)		Русский язык (25.04.18)		Биология (20.04.18)		География (27.04.18)		Обществоз нание (11.05.18)		История (15.05.18)		
Максимальный первичный балл	16		51		33		37		22		20		
	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка	
Средний балл по школе	5,3	2,8	26,3	3	21,3	3,6	23	3,5	10,3	3	9,5	3,2	
Распределение отметок за ВПР:	«2»	4 (40%)		2 (22%)		0 (0%)		0 (0%)		2 (20%)		1 (10%)	
	«3»	4 (40%)		6 (66%)		4 (40%)		4 (50%)		6 (60%)		7 (70%)	
	«4»	2 (20%)		2 (22%)		6 (60%)		4 (50%)		2 (20%)		1 (10%)	
	«5»	0(0%)		0 (0%)		0 (0%)		0 (0%)		0 (0%)		1 (10%)	
Успешность, %	60%		80%		100%		100%		80%		90%		
Качество знаний, %	20%		20%		60%		50%		20%		30%		

Из таблицы видно, что с заданиями ВПР по всем предметам справились 6 учащихся 6 класса, что составляет 60%. По биологии и географии успешность составляет 100%. Уровень качества знаний по этим предметам оптимальный, по остальным предметам – низкий.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2017 и 2018 год показывает:

- снижение успешности и качества знаний по математике и русскому языку;
- незначительное снижение качества знаний по биологии;
- повышение успешности и качества знаний по истории.

4.1.4. ВПР в 11 классе:

1. Результаты ВПР

	Химия 5.04.18)			Физика (10.04.18)			Биология (12.04.18)			История (21.03.18)			География (3.04.18)			Англ. язык (20.03.18)		
Максимальный первичный балл	33			27			32			21			22			22		
	Первичный балл	Отметка	Оценка за год	Первичный балл	Отметка	Оценка за год	Первичный балл	Отметка	Оценка за год	Первичный балл	Отметка	Оценка за год	Первичный балл	Отметка	Оценка за год	Первичный балл	Отметка	Оценка за год
Средний первичный балл по школе	19,7	3,7	3,3	12,3	3	3,3	13,7	3	3,7	15	4	3,3	7,7	2,7	3,3	11,7	3,3	3,3
Успешность, %	100%			67%			67%			100%			67%			100%		
Качество знаний, %	33,3%			33,3%			33,3%			100%			33,3%			33,3%		
Годовая оценка соответствует отметке ВПР	2 (67%)			2 (67%)			1 (33%)			1(33%)			1(33%)			3 (100%)		
Годовая оценка выше отметки ВПР	-			1 (33%)			2 (67%)			-			2 (67%)			-		
Годовая оценка ниже отметки ВПР	1 (33%)			-			-			2 (67%)			-			-		

Из таблицы видно, что с заданиями ВПР по всем предметам справились 2 учащихся 11 класса, что составляет 67%. Один ученик не справился с заданиями ВПР по трем предметам (физика, биология, география). Успешность по истории и английскому языку составляет 100%. Высокий уровень качества знаний показали выпускники по истории (100%) по всем остальным предметам низкий (33%).

4.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации на ступени основного общего образования МОУ «СОШ» с. Большелуг, 2017– 2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучались 6 человек, все они допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9 класса сдавали по два обязательных экзамена (математика, русский язык) и два экзамена по выбору из перечня предметов учебного плана в форме ОГЭ. Выбраны биология, химия, информатика и ИКТ, обществознание.

Результаты ОГЭ

Учебные предметы	Количество выпускников		оценки				успешность			подтвердили годовые отметки в %	получили отметки выше, чем годовые в %	получили отметки ниже, чем годовые в %	
	всего	сдававших их		«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень усвоения учебной программы	Качество подготовки				Средний балл
		чел	%										
Русский язык	6	6	100	0	2	2	2	100	66,6	4	17	67	17
Математика	6	6	100	0	1	5	0	100	83,3	3,8	100	0	0
Информатика и ИКТ	6	2	33,3	0	1	1	0	100	50	3,5	100	0	0
Обществознание	6	3	50	0	2	1	0	100	33,3	3,3	67	0	33
Биология	6	4	66,7	0	3	1	0	100	25	3,3	25	0	75
Химия	6	3	50	0	1	2	0	100	66,6	3,7	100	0	0

Из таблицы видно, что обучающиеся успешно справились с экзаменами как по обязательным предметам так и по предметам по выбору. Высокий результат показали по русскому языку, математике и химии. Годовые оценки полностью подтвердили по математике, информатике и ИКТ, химии. Расхождение между годовыми оценками и оценками за экзамен по русскому языку на 83%. (67% выпускников получили отметки выше, чем годовые), обществознанию – на 33% (33% выпускников получили отметки ниже, чем годовые), биологии – на 75% (33% выпускников получили отметки ниже, чем годовые).

Выводы: выпускники 9 класса успешно справились с ОГЭ по всем предметам; качество знаний по математике и обществознанию выше, чем по району; по итогам аттестации все выпускники 9 класса получили аттестат основного общего образования. Средний балл по итоговым оценкам в аттестате за курс основной школы составляет – 3,94.

4.3. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников на ступени среднего общего образования МОУ «СОШ» с. Большелуг, 2017 – 2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучались 3 человека. Все они допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку, и экзамены по выбору: биологию.

Итоги ЕГЭ

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Биология
Кол-во уч-ся сдававших экзамен	3 (100%)	3 (100%)	1(33%)	1 (33%)

Преодолели минимальный «порог», %	100 %	100%	100%	100 %
Средний балл	61	3,67	45	51
Средний балл по Корткеросскому району	64,76	4	46,58	39,4

Итоги ЕГЭ показывают, что выпускники 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Один выпускник дополнительно сдавал математику (профильный уровень) и биологию (экзамен по выбору).

Сравнительный анализ показывает, что результаты ЕГЭ по школе ниже, чем по району по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), и выше – по биологии.

Выводы: по итогам экзаменов все выпускники 11 класса получили аттестат среднего общего образования. Один выпускник получил аттестат без «3».

РАЗДЕЛ 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ

5.1. Анализ кадровых условий

5.1.1. Характеристики кадрового состава

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием МОУ «СОШ» с.Большелуг полностью укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Характеристика	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	38	100
В том числе: педагогические работники	21	55
Учителя – внешние совместители	0	0
Педагогические работники с высшим образованием	18	86
из них:		
с высшим педагогическим	16	76
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	18	100
из них:		
по ФГОС	18	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	30	
из них:		
на высшую квалификационную категорию	6	33
на первую квалификационную категорию	9	50
на соответствие занимаемой должности	3	17

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (гл.бухгалтер)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Сведения о специалистах психолого-социального сопровождения

	Кол-во
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	2

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Большая часть коллектива имеет высшее образование, 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50 % - первую квалификационную категорию и 17% соответствуют занимаемой должности.

Педагогический стаж коллектива

	Педагогические работники	Имеют педагогический стаж работы					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Кол-во	21	1	1	0	1	0	18
%	100	5	5	0	5	0	85

85 % учителей имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. Они могут целиком посвятить себя профессии, однако эмоциональная устойчивость учителя проработавшего более 20 лет снижается, повышая тем самым риск «профессионального и эмоционального выгорания»

Возрастные характеристики коллектива

	Педагогические работники	Число полных лет									
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65 лет
Кол-во	21	0	2	1	0	2	2	5	3	4	2
%	100	0	9,5	5	0	9,5	9,5	24	14	19	9,5

Средний возраст педагогических работников школы 51 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, но приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

5.1.2. Участие педагогов в мероприятиях, направленных для повышения педкомпетентности педагогов по тема методической работы школы: «Пути успешного внедрения ФГОС в НОО и ООО»

1. Участие педагогов в конкурсах:

название конкурсов, уровень участия (районный, республиканский, всероссийский)	Кол-во участников	победители	призеры
Районный конкурс кроссвордов по музыке «Знатоки музыки» номинация «Детям о музыке», «Музыкальные загадки».	1	победитель	
Районный конкурс осеннего творчества «Осенний вернисаж» в номинации: - фотоконкурс «Прогулка по осеннему лесу»;	1		призёр

- внеклассное мероприятие	1		призёр
Районный конкурс педагогического мастерства «Классный - самый классный». Номинация «Опыт и мастерство»	1	победитель	
Районный конкурс творческих работ «Безопасная дорога» в номинации «Методическая разработка» в возрастной категории «Педагоги»	1	победитель	
I Межрегиональная фотовыставка-конкурс «Моя республика, моё богатство», номинация «Профессиональные будни»	1	диплом победителя III степени	

2. Участие педагогов в конференциях, семинарах:

№	Название мероприятия	Тема выступления
1	Районный семинар для учителей музыки	Из опыта работы «Участие в Республиканском турнире по музыке»
2	Районный семинар учителей математики, физики и информатики	Мастер-класс: Интегрированный урок «Применение производной в физике»
3	Районный семинар учителей математики, физики и информатики	Из опыта работы «Система подготовки к ЕГЭ»
4	Кустовой семинар языковедов	Открытый урок «Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию комментария в сочинении-рассуждении»
		Открытый урок «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку. Проблема и комментарий к ней»
		Открытый урок в 6 классе «Удивительный мир имен существительных»
		Открытый урок в 5 классе по коми языку «Синтаксис» юкён серти ётвывтан урок»
5	Районный семинар учителей коми языка и литературы	Мастер-класс «Уджын выль вермёмьяс-педагогика приём»
6	Республиканский семинар «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам».	Из опыта работы «Подготовка к ГИА. Обучение написанию сжатого изложения»
7	Курсы повышения квалификации учителей коми языка и литературы	Мастер-класс с использованием приёмов технологии развития критического мышления на тему «Коми фразеологизмы»
8	Районная конференция МОД «Коми войтыр»	Выступление по теме «Коми кыв – мам кыв».

Педагогические работники школы активно участвуют в школьных и районных предметных объединениях. Делятся своим опытом работы на уровне района и республики.

5.2. Анализ материально- технических условий

Школа располагает необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса. В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности.

5.2.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	28
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор) с подключением к сети Интернет.

5.2.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки, ИЗО	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	4
Актальный зал	0
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием (имеется своя столовая)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (по договору)	Да

5.3. Финансовое обеспечение

Школа финансируется из бюджетных средств согласно смете расходов (руб):

- Заработная плата (211) – 13256591
- Налоги (213 код) – 4003490
- Прочие выплаты (212 код) – 187413,89
- Связь (221 код) – 44556
- Транспортные услуги (222 код) – 0
- Коммунальные услуги (223 код) – 4176041,68
- Услуги по содержанию имущества (225 код) – 119511,38

- Прочие работы (226 код) – 142301,50
- Основные средства – 128815
- Материальные запасы (340 код) – бензин – 274360,42
- начальные классы питание – 363160
- Налог на имущество, транспортный налог, пени - 437466
- Приобретение материала на ремонтные работы (340)- 325000
- Трудоустройство несовершеннолетних – 24708,17

Стоимость одного обучающегося составляет 217439,02 рублей.

РАЗДЕЛ 6. Обеспечение условий безопасности

Обеспечение безопасности функционирования учреждения заключается в работе по планированию, организации и проведению мероприятий по обеспечению безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, контролю за выполнением Федеральных законов, постановлений и распоряжений Правительства РФ по вопросам антитеррористической защищенности учреждения, решение задач ГО, предупреждения и ликвидации ЧС.

Создание благоприятных условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические), осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

В целях повышения организованности безопасности и улучшения качества охранных услуг, учреждением были проведены мероприятия по материально-техническому обеспечению:

- Поддержание в исправном и закрытом состоянии въездных ворот и входных калиток;
- Установка кнопки экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны и пожарной охраны «01»;
- Оборудование помещений автоматической пожарной сигнализацией;
- Оборудование помещений системой оповещения людей о пожаре;
- Информационные стенды по безопасности.

В школе постоянно планируются и исполняются мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся, воспитанников и сотрудников данного учреждения.

Паспорт безопасности образовательного заведения находится под контролем ответственных лиц и по мере изменений дополняется соответствующей информацией.

В учреждении постоянно проводятся профилактические мероприятия (согласно календарному плану):

- Проведение тренировок с персоналом и обучающимися по эвакуации людей и имущества, действие в чрезвычайных ситуациях (не реже 2-х раз в год);
- Разработка планов, маршрутов эвакуации, инструкций и памяток по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, экстремизму;
- Проведение инструктажей с должностными лицами и сотрудниками учреждения;
- Ежедневные осмотры ответственными лицами состояние ограждения, территории, спортивных площадок, контроль завоза продуктов и имущества, въезд обслуживающих организаций;
- Тесное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, ОВД, ГО и ЧС, ГИБДД, органами местного самоуправления по проведению бесед и инструктажей с педагогическим коллективом и воспитанниками учреждения (включено в годовые и месячные планы по воспитательной работе).
- Все запасные выходы содержатся в исправном состоянии;
- Контроль ответственных лиц за содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества;

- Определен порядок периодичности проверок ответственных лиц за исправное содержание противопожарных средств;
- Особое внимание в учреждении уделяется обеспечению безопасности – профилактика детского травматизма в ходе учебного процесса и во время перемен, на территории учебного заведения.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса:

- осуществляется контрольно-пропускной режим (оборудовано рабочее место для вахтера, имеется журнал регистрации посетителей), что затрудняет посещение образовательного учреждения посторонними лицами;
- вход работников в ОУ осуществляется без предъявления документов и записи в журнале регистрации;
- посетители (посторонние лица) пропускаются на объект на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации посетителей (паспортные данные, время прибытия, время убытия, к кому прибыл, цель посещения);
- функционируют автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Здание школы оборудовано кнопками тревожной сигнализации. Техническое обслуживание системы охранной и пожарной сигнализации осуществляет обособленное подразделение ООО "ЧОП "ГЭСЭР", имеющее лицензию на соответствующий вид работ. Проверка работы охранной сигнализации осуществляется согласно утвержденному графику.

Основной и запасные входы в школу оснащены видеокамерами, обеспечивающими контроль за несанкционированным проникновением посторонних лиц в здание образовательного учреждения.

Здание имеет 7 выходов (центральный вход, 5 аварийных и отдельные входы в столовую (для доставки продуктов питания). Это позволяет при экстренной эвакуации своевременно выводить обучающихся и работников школы из здания образовательного учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

РАЗДЕЛ 7. Задачи на 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив школы в 2018 – 2019 учебном году будет работать над решением следующих задач:

1. Развитие познавательных способностей, системы межличностных и ценностных отношений к миру, позволяющих реализоваться и социально адаптироваться в современном мире.

2. Соблюдение прав детей на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность, сохранение здоровья обучающихся.

3. Формированием у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

4. Обеспечение подготовки педагогических кадров к использованию современных подходов к организации и реализации в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, ФГОС.

Приоритетные направления работы на 2018-2019 учебный год:

1. Сохранение контингента обучающихся.

2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора современных педагогических технологий.

3. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы.

4. Работа с одаренными детьми.

5. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.

6. Формирование основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

7. Работа с родителями.

3. Проблемный анализ состояния школы

3.1. Внутренняя оценка качества состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

Сильная сторона	Слабая сторона
<i>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Согласование урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе НОО. – Сотрудничество родителей и школы. – В школе имеется: профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; – Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Слабая преемственность образовательных программ НОО и ООО на основе соблюдения требований ФГОС – Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); – При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы – Внеурочная деятельность ООП ООО не разнообразна – У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.
<i>2.Повышение качества образования</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Успешное участие в олимпиадном движении, участие и победы в районных олимпиадах, соревнованиях. – Стабильные результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. – Наличие учащихся, заканчивающих школу с аттестатами особого образца. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная предшкольная подготовка. – Средний результат учебной деятельности – Знания по шаблону, углубленных знаний нет
<i>3.Внедрение профессионального стандарта педагога в школе</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Стабильность кадрового состава – Достаточный процент учителей, имеющих высшую и первую категории. – Ежегодное участие и победы в районных и республиканских конкурсах. – Опыт участия в инновационной деятельности. – Участие в методической работе района (семинары, круглые столы, открытые уроки и т.д.). – Участие коллектива учителей в разработке программы развития учреждения. – Регулярно проводимые методические объединения, заседания; – Педагоги возглавляют методические объединения района; – Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий приток молодых специалистов. – Старение состава педагогического коллектива – Нежелание участвовать в различных конкурсах педмастерства и обменом опыта друг с другом
<i>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> – Небольшой процент учащихся, имеющих первую группу здоровья.

<p>соответствуют СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; – 100% охват учащихся горячим питанием в столовой. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; – Просветительская работа педагогов, кл. руководителей учителей физ. культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; – Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); – Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек – недостаточный контроль со стороны родителей в вопросах сбережения здоровья детей, включая вопросы полноценного питания. – Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); – Недостаточное финансирование организации физкультурно- спортивных занятий приводит к угасанию спортивной работы – Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования
<p><i>5. Развитие системы государственно-общественного управления</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – РДШ – общешкольный родительский комитет – Педсовет школы 	<ul style="list-style-type: none"> – Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса
<p><i>6. Поддержка талантливых детей</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – В школе функционирует РДШ. – Высокие результаты участия в районных конкурсах – Создана и постоянно развивается воспитательная система школы. В школе действуют лидерское объединение и ученическое самоуправление. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах; – Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; – Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие возможности выезжать на экскурсии, конкурсы, соревнования, олимпиады. – Не все родители поддерживают участие своих детей в конкурсах. – Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; – Для участия в конкурсах отбираются одни и те же учащиеся, что приводит к перегрузке и нехватка времени на погружение – Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); – Нет стимулирования педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.
<p><i>7. Усовершенствование материальной базы</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, что позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся. – Хорошее эстетическое оформление 	<ul style="list-style-type: none"> – Мало пополняется библиотечный фонд. Материально-техническая база устаревшая, не в полном объеме соответствует потребностям образования – Для закрепления практических навыков недостаточно оборудования: – Перегруженность спортивного зала

большинства кабинетов.	
------------------------	--

3.2. Независимая система оценки качества оказания услуг

На официальном сайте РФ <http://bus.gov.ru/> размещена информации о государственных (муниципальных) учреждениях. Официальный сайт создан с целью повышения открытости и доступности информации о государственных (муниципальных) учреждениях, а также об их деятельности и имуществе.

Независимая оценка муниципальных учреждений Корткеросского района, оказывающих социальные услуги проведена членами Общественного совета при администрации муниципального района «Корткеросский». Информацию о МОУ «СОШ» с.Большелуг можно найти по ссылке <http://www.bus.gov.ru/pub/agency/119906>. Результаты независимой оценки можно посмотреть <http://www.bus.gov.ru/pub/info-card/119906?activeTab=3&organiza>

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества оказания услуг МОУ «СОШ» с.Большелуг

№	Наименование показателя	Единица измерения (от 0 до 10 баллов)
1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	8
2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	7
3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8
4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	5
5	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10
6	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
7	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10
8	Наличие дополнительных образовательных программ	3
9	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	8
10	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	8
11	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5
12	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	7

13	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	7
14	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	8
15	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	7
16	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	7
	ИТОГО: Средний балл:	7,4

4. Определение миссии, целей и задач школы

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Поэтому

миссию школы мы видим в том, чтобы удовлетворить образовательные потребности обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Цель Программы развития: создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС ООО и СОО;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

5. Направления реализации программы

5.1. Улучшение качества оказания образовательных услуг

Цель: Повышение качества образования в образовательной организации;

Задачи:

- создать условия для успешного освоения общеобразовательных программ учащимися на всех уровнях обучения;
- создание условий для повышения уровня качества образования, эффективности урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
- провести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;
- подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Основные направления по улучшению качества оказания образовательных услуг	Ожидаемые результаты по данному направлению
<p>1.Обеспечение достижения учащимися школы новых образовательных результатов:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • введение федеральных государственных образовательных стандартов; • формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников начального общего, основного общего и среднего общего образования; • разработка и корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; • реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования). • организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход); • разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта; • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и олимпиадах; • повышение доли обучающихся, участвующих в проектной деятельности; • эффективное внедрение технологий, индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траектории развития; • Увеличение степени участия образовательной организации в муниципальных, региональных, всероссийских образовательных проектах, конкурсной и грантовой деятельности; • совершенствование организационно-управленческой структуры образовательной организации; • повышение доли педагогов образовательной организации, участвующих в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства, представляющих собственный опыт на семинарах, фестивалях,

	<p>мастер-классах разного уровня, публикующих опыт работы в различных изданиях, сети интернет, включая персональные сайты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества программ, реализуемых в дополнительном образовании; • увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования ОО; • увеличение доли обучающихся, занимающих призовые места в творческих и интеллектуальных фестивалях, конкурсах и других состязаниях; • повышение социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении ОО); • повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемая путем опросов, анкетирования; • сохранность контингента обучающихся; • уменьшение количества предписаний надзорных органов.
<p>2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение системы оценки качества общего образования; • планирование мероприятий по повышению качества образования в школе; • информационное и мониторинговое сопровождение уровня подготовки обучающихся; • введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности; • сокращение отставания уровня образовательных результатов учащихся школы от областного уровня образовательных результатов выпускников школ; • обновление кадрового состава и 	<ul style="list-style-type: none"> • введение оценки деятельности школы на основе показателей эффективности их деятельности; • создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом; • обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе; • создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.	
---	--

План по улучшению качества оказания образовательных услуг

	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Совершенствование базовой образовательной модели с непрерывным образованием на всех уровнях образования, обеспечивающий личностный рост обучающихся (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	постоянно	Администрация МОУ СОШ с. Большелуг
2.	Создание модели управления персоналом и формирование на ее основе профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы ОО	постоянно	Администрация МОУ СОШ с. Большелуг
3.	Разработка нормативно- правовых актов (локальных актов), обеспечивающих повышение качества преподавания учебных предметов	постоянно	Администрация МОУ СОШ с. Большелуг
4.	Усиление административного контроля по подготовке к ГИА всех участников образовательного процесса	постоянно	
5.	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов	постоянно	
6.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в обучении и испытывающими трудности в обучении	постоянно	
7.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п.	постоянно	
8.	Изучение образовательных потребностей учащихся с целью эффективного использования часов школьного компонента учебного плана	постоянно	
9.	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	постоянно	

10.	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	постоянно	
11.	Повышение качества преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, ЕГЭ, ОГЭ)	постоянно	
12.	Приведение в соответствие “Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся” (корректировка)	постоянно	
13.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей (организация родительского лектория по вопросам ФГОС, ГИА учащихся 9, 11 классов)	постоянно	
14.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	постоянно	
15.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	постоянно	
16.	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	постоянно	
17.	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов Мониторинг западающих тем	постоянно	
18.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе ГИА учащихся 9,11 классов - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	постоянно	
19.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	постоянно	
20.	Разработка учителями-предметниками контрольных работ в формате ВПр для проведения контрольно-оценочной деятельности	постоянно	Руководители ШМО Администрация

21.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	постоянно	
22.	Организация проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору	постоянно	
ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			
23.	Изменение содержания образования путем большего включения в процесс обучения практико-ориентированных и творческих задач	постоянно	Руководители ШМО, ЗУВР, учителя
24.	Обновление банка элективных курсов	постоянно	Администрация руководители ШМО,
25.	Реализация системно-деятельностного подхода и апробация современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода как приоритетного инструментария реализации ФГОС	постоянно	Руководители ШМО, ЗУВР, учителя
26.	Формирование проектной культуры педагогов и учеников и широкое включение проектной деятельности в образовательный процесс на всех уровнях обучения	постоянно	Руководители ШМО, ЗУВР, учителя
27.	Поиск апробация и внедрение наиболее эффективных методов и форм организации образовательного процесса (внедрение формы дистанционного обучения, консультирования)	постоянно	Руководители ШМО, учителя
28.	Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из средств, способствующих самоопределению школьника и приобретение им социальных компетенций	постоянно	Руководители ШМО, ЗУВР, учителя
29.	Разработка критериев для оценки метапредметных и личностных результатов	постоянно	
30.	Введение новой модели системы оценки качества результатов и обучения (внутренняя и внешняя оценка)	постоянно	
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
31.	Организация и проведение обучающих семинаров, совещаний по процедуре подготовки учащихся в ГИА	постоянно	Администрация

32.	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки к ГИА, проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	постоянно	
33.	Организация и проведение школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам повышения качества обученности	постоянно	Руководители ШМО
34.	Проведение Единых методических дней по использованию системно-деятельностного подхода, проектной методика на уроках и внеурочной деятельности	постоянно	Администрация педколлектив
МЕРЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ			
35.	Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание помощи ШМО, показавшим низкие результаты	постоянно	. Администрация
36.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Учителя-предметники, администрация
37.	Заседания ШМО по теме подготовки к ГИА (выявление проблем прошлых лет)	постоянно	Руководители ШМО

5.2. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка.

Направление «**Организация работы с одарёнными детьми, развитие творческой личности ребёнка**» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях, созданных в МОУ «СОШ» с. Большелуг, содержит оценку реального состояния системы работы с одарёнными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными обучающимися.

Цель:

Создание оптимальных социально-педагогических условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей и их творческой самореализации и развития.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересы и способности ребёнка на этапе поступления в школу.
2. Организовать участие большинства детей во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне и олимпиад по предметам этнокультурной направленности.
3. Расширить спектр участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
4. Создать систему социально-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы.
5. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе.
6. Определять и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
7. Совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).
8. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
9. Совершенствовать систему подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одарёнными обучающимися.
10. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовить и повысить квалификацию кадров, работающих с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Приемлемые условия для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации созидательной и творческой деятельности посредством их привлечения к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
2. Рост количества участников мероприятий творческого, исследовательского и других направлений.
3. Осуществление условий для поддержки детей, имеющих успехи в спортивной деятельности, в области технического и художественно-эстетического творчества.
4. Профессиональная компетентность педагогов по работе с одарёнными детьми в разных областях науки и творчества, мотивирование обучающихся на активную познавательную деятельность в различных научных направлениях.
5. Привлечение родителей и окружающего социума к работе с одарёнными детьми.
6. Социально-экономическая эффективность реализации программы:
 -система выявления, развития и поддержки одарённых детей, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 -формирование информационной базы данных о талантливых и одарённых детях школьного возраста с целью наблюдения их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Мероприятия (виды деятельности) по реализации данного направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	Сентябрь-декабрь 2018	Администрация
2.	Разработка системы взаимодействия с семьей	Сентябрь – декабрь 2018	Зам. директора по УР, ВР.

	одаренного ребенка.		
3.	Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь 2018	Зам. директора по УР, ВР.
4.	Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад по предметам этнокультурной направленности.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР.
5.	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых детей.	Ежегодно	Администрация
6.	Проводить обучающие семинары для педагогов по методике работы с одарёнными детьми в рамках инновационной деятельности.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР.
7.	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2019-2023	Администрация
8.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях по вопросам организации работы с одарёнными детьми.	2019-2023	Зам. директора по УР, ВР, учителя - предметники
9.	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными детьми.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР, учителя - предметники
10.	Организация выставок, организация защиты творческих проектов.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР, учителя - предметники
11.	Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УР, ВР.
12.	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР, учителя - предметники
13.	Проведение библиотечных уроков «Как работать с научной литературой».	Ежегодно	Библиотекарь
14.	Оформление портфолио каждого одарённого ребёнка.	Ежегодно	Кл. руководитель
15.	Участие детей в конкурсах, проектах различных направлений и уровней.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР. Учителя-предметники
16.	Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых детей (индивидуальные образовательные программы)	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители, учителя-предметники
17.	Организация работы кружков и секций, факультативов, элективных курсов.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР.
18.	Накопление в учебных кабинетах материалов познавательного характера и повышенного уровня сложности.	Постоянно	Учителя- предметники.
19.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.	Постоянно	Библиотекарь

20.	Информирование учащихся о российских, региональных, муниципальных конкурсах, конференциях и олимпиадах.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР. Учителя-предметники. Кл. руководители
21.	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР.
22.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР. Кл. руководители
23.	Использование современных педагогических технологий.	Постоянно	Учителя-предметники
24.	Анализ участия учащихся в олимпиадах и творческих конкурсах.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР. Учителя-предметники. Кл. руководители
25.	Мониторинг изучения методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся.	2019-2023г	Зам. директора по УР
26.	Мониторинг изучения эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР.
27.	Мониторинг изучения методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УР
28.	Анализ эффективности целеполагания и планирования в воспитании стремления к нравственной и предметной самореализации личности учащегося.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР.
29.	Использование ИКТ в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя-предметники
30.	Предоставление одарённым учащимся доступа к глобальным информационным ресурсам.	Постоянно	Администрация
32.	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конференций, конкурсов.	2019 год	Зам. директора по УР, ВР.
34.	Размещение на сайте школы информации об итогах олимпиад, конференций, конкурсов.	Ежегодно	Координатор школьного сайта

5.3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи :

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы:

- Выбор педагогами ОУ индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2018-2023 годы.
- Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
- Обобщение и систематизация педагогического опыта педагогов, организация семинаров в ОУ.

2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию всех систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МОУ «СОШ» с. Большелуг и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
 - - профилактика и укрепление физического здоровья педагогических кадров;
 - - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования:
 - - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
 - - внедрение профессионального стандарта педагога в МОУ «СОШ» с.Большелуг;
 - - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
 - - расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

3. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- Материальное стимулирование (система надбавок, премий).
- Стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- Совершенствование методики подготовки к участию представителей МОУ «СОШ» с. Большелуг в конкурсах профессионального мастерства;
- Одобрение публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников, создание банка данных методических разработок учителей и сайтов учителей.
- Формирование и поддержка творческих групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты :

Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов. Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

- роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- роста удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;
- притока молодых специалистов в школу.
- роста числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
- роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней .

Мероприятия (виды деятельности) по реализации данного направления

№	Мероприятия (виды деятельности) по	Сроки реализации	Ответственные
---	------------------------------------	------------------	---------------

	реализации данного направления		
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	2019	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию основных образовательных программ школы.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2019	Заместители директора по УВР, руководитель МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и основного общего образования.	2019-2020	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий	2019	Заместители директора по УВР Учитель информатики
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Заместитель директора по УВР, ШМО
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
10	Внедрение в практику работы МОУ «СОШ» с.Большелуг оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооцениванию	2019-2020	Заместители директора по УВР
11	Курсы повышения квалификации (очные, очно-заочные и дистанционные раз в 3 года) в КРИРО и ПК и других российских центрах	В течение всего периода по специальному графику	Заместители директора по УВР
12	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО

13	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
14	Пополнение «Методической копилки» МОУ «СОШ» с.Большелуг на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, руководители МО, ШМО
15	Изучение и внедрение в МОУ «СОШ» с.Большелуг новой модели аттестации педагогов.	2018-2019 уч.г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
16	Привлечение студентов-практикантов для прохождения педагогической практики с целью их адаптации и последующего трудоустройства в условиях омоложения педагогического коллектива.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР

5.4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. **Сохранение и укрепление здоровья** участников образовательного процесса – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Цель: создание безопасного для здоровья образовательного пространства, оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребёнка, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебного процесса;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формировать потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса;
- популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта;
- организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы;
- осуществлять просветительскую работу среди родителей в вопросах сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности детей.

Ожидаемый результат:

- стремление быть здоровым;
- улучшение психофизиологического состояния каждого ученика и класса в целом;
- снижение количества заболеваний и уровня детского травматизма;
- повышение уровня знаний педагогов, родителей и учащихся о здоровом образе жизни
- повышение уровня знаний и сформированности навыков поведения обучающихся и сотрудников в ОУ, общественных местах, на улицах, в различных травмоопасных ситуациях;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности в окружающей среде;
- положительная мотивация, направленная на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся 1 класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	ежегодно	зам. дир. по УР, учитель 1 класса
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	в течение года	учитель физкультуры, учителя начальной школы, воспитатель ГПД
3.	Физкультминутки во время уроков	в течении года	учителя начальной школы, учителя-предметники
4.	Контроль за правильным использованием ТСО	ежегодно	зам. дир. по УР
5.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и на внеклассных мероприятиях, валеологический подход к процессу обучения и воспитания.	ежегодно	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР. соц.педагог, учителя-предметники
6.	Контроль за дозировкой домашних заданий	в течение года	зам. дир. по УР
7.	Динамические паузы 1-4 классы	в течение года	зам. дир. по УР учителя начальных классов
8.	Диспансеризация	ежегодно	директор
9.	Профилактика травматизма в школе и вне школы	в течение года	, классные руководители
10.	Профилактика травматизма на уроках физической культуры	в течение года	учитель физкультуры
12.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	в течение года	администрация школы
13.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	1 раз в четверть	соц. педагог
14.	Организация 2-х разового горячего питания в начальных классах	ежедневно	администрация школы
	Организация горячего питания учащихся 5-11 классов и сотрудников ОУ	ежедневно	администрация школы
15.	Организация отдыха учащихся во время каникул	в течение года	зам. дир. по ВР
16.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ	в течение года	педагог- организатор по ОБЖ
17.	Тематические классные часы по ЗОЖ	в течение года	классные руководители
18.	Организация встреч с медработниками ФАП и КРБ	в течение года	Зам.дир по ВР
19.	Организация конкурсов, викторин и акций по теме сохранения и укрепления здоровья	в течение года	зам. дир. по ВР, педагог- организатор по ОБЖ
25.	Эстетическое оформление классов и школы	ежегодно	администрация, учителя
26.	Рациональное расписание уроков, недопускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	ежегодно	зам. дир. по УР
27.	Смотр кабинетов, их	ежегодно	администрация школы

	соответствие гигиеническим требованиям: - эстетическое оформление; - проветривание; - освещение; - отопление; - вентиляция; - уборка.		
28	Контроль за санитарным состоянием столовой, за качеством питания и питьевым режимом.	ежедневно	администрация школы, соц. педагог
30.	Проведение профилактических прививок согласно календарю прививок	ежегодно	директор, родители
31.	Профилактическая работа во время эпидемий	в течение года	Администрация школы, классные руководители
32.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени,	в течение года	классные руководители, соц. педагог
33.	Контроль за санитарным состоянием школы	ежегодно	администрация школы
35.	Профилактика нарушений осанки на уроках	ежедневно	Учителя-предметники
36.	Своевременное информирование о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья	ежегодно	Классный руководитель, соцпедагог
37.	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	ежегодно	соц.педагог
38.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	ежегодно	администрация школы, зам. дир. по ВР, соц.педагог
39.	Дни здоровья	3 раза в год	зам.дир. по ВР, учитель физкультуры, педагог – организатор по ОБЖ, классные руководители
40.	Школьная спартакиада	ежегодно	зам. дир. по ВР, учитель физкультуры
41.	Туристические походы	ежегодно	педагог – организатор по ОБЖ
42.	Спортивные праздники	ежегодно	зам. дир. по ВР, учитель физкультуры
44.	Работа спортивных кружков, секций	ежегодно	учитель физкультуры, педагог доп. образования
45.	Работа летнего оздоровительного лагеря	ежегодно	администрация школы
46.	Предупреждение уличного, бытового травматизма путем проведения инструктажей, КТД, праздникам по правилам безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, у водоемов, в лесу при обнаружении неизвестных и взрывоопасных предметов, во время экскурсий, дней здоровья, походов, каникул, при пожарах	в течение года	педагог- организ. по ОБЖ, классные руководители, сотрудники ДПС, сотрудники МЧС
48.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности и	2 раза в год по мере	педагог- организ. по ОБЖ

	чрезвычайных ситуаций	необходимо сти	
49.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	ежегодно, в конце учебного года	Администрация, комиссия

5.5.Совершенствование школьной инфраструктуры.

Цель: создание условий для успешного образования детей

Задачи: 1. Способствовать организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

2.Обновление материально-технической базы.

3.Формирование единого образовательного пространства.

Ожидаемый результат:

1. Соответствие нормам и требованиям СанПин до 100%.

2. Создание комфортной и здоровой среды для учеников.

3. Создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.

№ п/п	мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Ремонт школьного здания	2018-2023	Директор, завхоз.
2.	Ремонт крыльца при входе в школу	2018-2023	Директор, завхоз.
3.	Ремонт центрального входа (двери)	2018-2023	Директор, завхоз.
4.	Замена оконных блоков школьного здания	ежегодно	Завхоз
5.	Ремонт системы отопления	ежегодно	Директор, завхоз
6.	Благоустройство пришкольной территории	2018-2023	Завхоз, зам по ВР
7.	Обеспечение качественной питьевой водой	ежегодно	Завхоз
8.	Организация подвоза учащихся	ежегодно	Ответственный за БДД
9.	Выполнение требований к школьным автобусам	ежегодно	Ответственный за БДД
10.	Установка нового оборудования в столовой	2018-2023	Директор, завхоз.
11.	Приобретение мебели для столовой	2018-2023	Директор, завхоз.
12.	Приобретение посуды для столовой	2018-2023	Директор, завхоз.
13.	Приобретение смесителей.	2018-2023	Директор, завхоз.
14.	Приобретение школьной мебели	2018-2023	Директор, завхоз.
15.	Приобретение спортивного инвентаря	2018-2023	Директор, завхоз.
16.	Приобретение учебно-наглядных пособий	2018-2023	Директор
17.	Создание внутришкольной локальной сети	2018-2023	Директор ,зам по УР
18.	Пополнение школьной медиатеки с охватом всех учебных предметов	2018-2023	Директор, библиотекарь
19.	Пополнение фонда школьной библиотеки через приобретение художественной, учебной и методической литературы.	С 2018г	Директор, завхоз, библиотекарь
20.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	С2018г	Директор
21.	Совершенствование дистанционного образования	С 2018 г	Зам по УР
22.	Развитие электронного школьного документооборота	С 2018 г	Зам по УР

23.	Совершенствование работы программы «Электронный дневник»	2018-2023	Зам по УР
24.	Развитие системы открытого электронного мониторинга	2018-2023	Зам по УР, зам по ВР
25.	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	С 2018 г	Зам по УР, зам по ВР
26.	Обеспечение физической и психологической безопасности	ежегодно	Педагогические работники
27.	Обеспечение медицинского обслуживания учеников	ежегодно	Соц. педагог

5.6. Совершенствование информационно-образовательной среды

Стратегической целью развития современного образования является обеспечение доступности качественного образования потребителям образовательной услуги за счет эффективного использования ресурсов: финансовых, кадровых, материально-технических. Одним из направлений реализации данной цели является информатизация образования, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Цель:

- создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса;
- создание условий для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

Задачи:

- повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ;
- разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования;
- произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий;
- модернизировать систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий
- создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов;
- развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов;
- развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ;
- предоставить свободный доступ к информации всем субъектам образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- создание новой школьной информационно-образовательной среды, которая характеризуется выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации школы;
- организация дистанционного обучения на предпрофильной и профильной ступени;
- повышение эффективности использования школьного сайта;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования;

- подготовка педагогов, учащихся и их родителей к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Мероприятия (виды деятельности) по реализации данного направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС и лицензионного программного обеспечения; обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами	2018-2021	Директор
2	Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, телекоммуникационных технологий и др.)	2018-2021	Админ-я, рук-ли ШМО
3	Создание условий для постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	2018-2021	Директор
4	Пополнение школьной медиатеки с охватом всех учебных предметов	2018-2021	Директор библиотекарь
5	Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) и повышению их информационной культуры	2018-2021	Админ., учителя
6	Формирование метапредметных компетенций у учащихся; развитие и совершенствование навыков самостоятельного получения, анализа и обработки информации с постепенным увеличением объёма этой информации	2018-2021	учителя-предметники
7	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи в информационном обществе	2018-2021	Адм-я, учителя
8	Организация дистанционного обучения	2018-2021	Адм-я, учителя
9	Социализация детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде	2018-2021	Зам. по ВР, кл. рук-ли
10	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021	Админ.
11	Развитие системы сетевого взаимодействия	2018-2021	Админ.
12	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2018-2021	Админ., секретарь
13	Ведение электронных журналов и дневников	2018-2021	Адм-ция, кл.

			рук-ли, учителя- предметники
14	Развитие системы открытого электронного мониторинга	2018-2021	Админ.
15	Обеспечение надёжной, актуальной и достоверной информацией всех участников образовательного процесса	2018-2021	Админ.